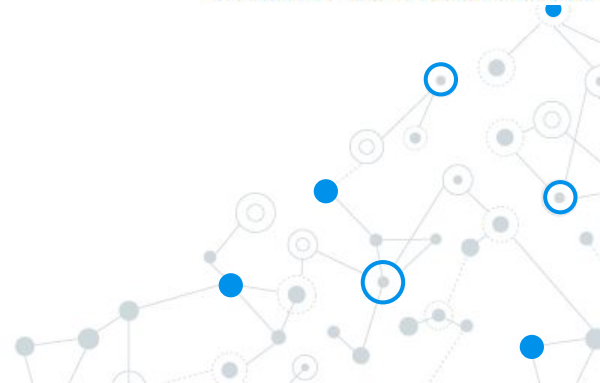




# IDEEO

PRÉVENTION EN SANTÉ MENTALE DES JEUNES





# Éléments de Santé Mentale Chez les jeunes

Une “boite à outils”



# Introduction

## Qu'est-ce qu'IDEO ?

*Un dispositif de prévention primaire en  
santé mentale à destination des jeunes de  
15 ans environ*



# • Introduction

**I** Informer

**D** Destigmatiser

**E** Evaluator

**O** Orienter



# Plan

- Introduction
- *Santé Mentale* : Quesako ?
- **Physiologie** : Développement de l'adolescent
- **Comprendre** : Eléments de psychopathologie de l'adolescent
- **Confiance** : Conduire un entretien de confiance
- **Relais** : Orienter le jeune

# Parler de Santé mentale... et de Psychiatrie

## LA SANTÉ

“Le bien-être n’est ni le confort, ni le contraire de l’effort. Bien être, c’est être bien. C’est un droit et un devoir, envers soi et envers les autres. L’éducation à la santé, les campagnes de prévention des risques, le repérage des souffrances et la mise en œuvre des soins, s’inscrivent dans le projet national de justice et d’égalité des chances porté en grande partie par l’École républicaine”

*Introduction du rapport “mission bien-être et santé des jeunes” (Pr Marie-Rose Moro, Jean-Louis BRISON)*

# Parler de Santé mentale... et de Psychiatrie

## LA SANTE MENTALE (OMS)

“Un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive et d’être en mesure d’apporter une contribution à la communauté.”

### → Pour les jeunes :

- Se sentir bien dans sa peau
- Gérer les coups durs
- Se donner les moyens pour aller où l’on veut
- Être acteur de la cité

# Parler de Santé mentale... et de Psychiatrie

## **SANTE MENTALE ET PSYCHIATRIE**

- ◎ Santé mentale → souffrance psychique → pathologie.
  - → Prise en charge des affections psychiatriques
- ◎ Psychiatre ≠ Psychologue ≠ Psychanalyste ≠ Psychopraticien
- ◎ Discipline médicale / Science Humaine
- ◎ Traitements
  - Environnemental,
  - Chimique,
  - Psychologique.



# Parler de Santé mentale... et de Psychiatrie

## LA PREVENTION (OMS)

“Comprend l’ensemble des mesures qui ont pour but d’éviter l’apparition de maladies ou d’atteintes à la santé, ou de réduire leur nombre, leur gravité et leurs conséquences.”

**IDEO → Un dispositif de prévention primaire en santé mentale à destination des jeunes de 15 ans environ**

# Éléments Historiques

## De l'asile à la neurobiologie...

- ⊙ L'abandon de la démonologie à la Renaissance
- ⊙ Les réformes de la période 1780-1802
- ⊙ L'invention de la psychanalyse (1895)
- ⊙ La découverte des premiers traitements biologiques efficaces (1917-1952)
- ⊙ La pandémie COVID-19



# Covid 19

DEAR 2020...  
WHAT THE FUCK?



BLUNTCARD

## Interview

# Santé mentale des adolescents depuis le Covid: «La fermeture du monde les a beaucoup plus touchés que d'autres»

### Souffrance

Covid-19 : en pédopsychiatrie, des vagues d'hospitalisations d'enfants

# Covid 19

**Crise sanitaire : les demandes d'hospitalisation en psychiatrie en forte augmentation pour les adolescents**

C'est l'une des conséquences de la crise sanitaire : les demandes d'hospitalisation en psychiatrie ont fortement augmenté, notamment chez les adolescents. Certains services sont saturés et les listes d'attente n'en finissent plus de s'allonger.

 Boris Hallier - franceinfo  
Radio France

## HAUSSE DES GESTES SUICIDAIRES CHEZ LES ADOLESCENTS EN 2021, PARTICULIÈREMENT CHEZ LES JEUNES FILLES

Salomé Robles Le 11/01/2022 à 12:40



Qu'est-ce que le *hikikomori*, ce syndrome d'isolement qui pourrait se multiplier avec le Covid-19 ?

## DEAR 2020...

Dossier : Coronavirus Covid-19

### Coronavirus : la prise en charge d'enfants en psychiatrie explose en Franche-Comté

Lundi 29 mars 2021 à 3:09 - Par Marie-Coralie Fournier, France Bleu Besançon



« Une jeunesse sur le fil », sur LCP : à l'hôpital de Rennes avec des adolescents en détresse

Sonia Hedidi a rencontré des jeunes dont la crise sanitaire a amplifié le mal-être, accueillis dans le service de pédopsychiatrie.

Par Pascale Santi

Publié le 27 octobre 2021 à 19h00 - Lecture 2 min.

### Covid-19 : depuis le 31 octobre, les crises suicidaires chez les jeunes multipliées par deux fois et demi

Covid-19. Psychiatrie : « Jusqu'à + 50 % d'adolescents en souffrance aux urgences du CHM »

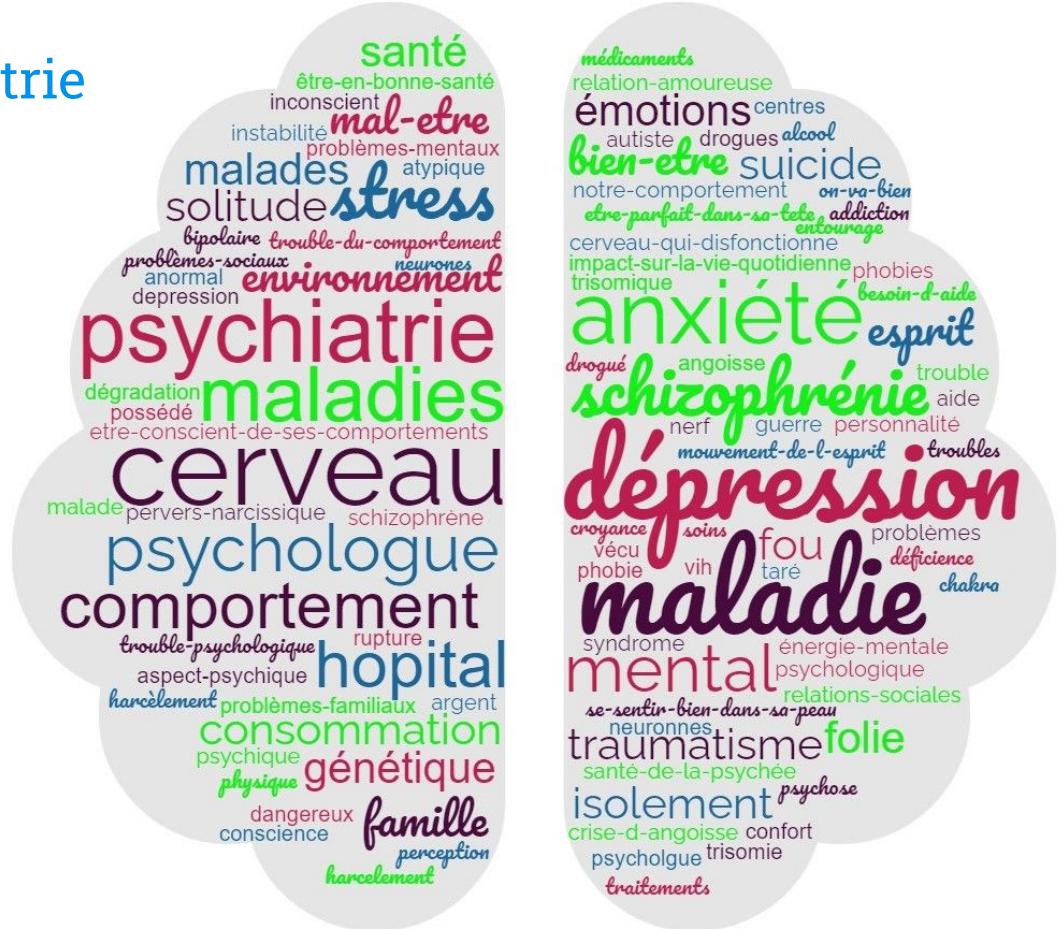
## Une histoire dont les clichés restent coriaces

**Recherche sur google image...**

⇒ Premiers résultats !!



# Nuage de mots Psychiatrie



Source : élèves IDEO 2022

# Le Cosmos Mental

Source : Psycom - [https://www.youtube.com/watch?v=Ne\\_KHiLdvZo](https://www.youtube.com/watch?v=Ne_KHiLdvZo)

# Enjeux de Santé Mentale

## FAITS

- Les maladies mentales **altèrent** non seulement le fonctionnement du cerveau et du système nerveux central, mais aussi les systèmes périphériques.
- Elles perturbent la capacité des personnes qui en sont atteintes à **s'adapter** à leur environnement et se caractérisent par des troubles comportementaux et cognitifs (baisse de la mémoire, de la concentration, etc.).
- Les **conséquences** sont parfois dramatiques, avec une fréquence plus élevée des tentatives de suicide chez les personnes souffrant de maladie psychiatrique.
- La moitié des troubles de santé mentale à l'âge adulte se manifestent dès l'âge de 14 ans, mais la plupart des cas ne sont **ni détectés ni traités**.
- Les personnes souffrant de troubles psychiques sont plus à risques de troubles somatiques.



# Enjeux de Santé Mentale

## CHIFFRES

- **Prévalence** des maladies mentales
  - 1 personne sur 5 chaque année
  - 1 sur 3 sur la vie entière.
- 10 à 20 ans d'espérance de vie en moins
- >70 % des cas : 1<sup>er</sup> Signes entre 15 et 25 ans
- **En France**
  - **La dépression** : 2,5 millions de personnes chaque année. 16 à 17 % des individus présenteront au moins un épisode dépressif au cours de leur existence.
  - **Les troubles bipolaires** : 650 000 et 1 650 000
  - **La schizophrénie et les TSA** : ~600 000 personnes.
  - En France, chaque année, **9 000 décès par suicide.**

# Chiffres Clefs

+1/2

Plus d'1 patient-e atteint-e de schizophrénie sur 2 consomme du tabac. [En savoir +](#)

1,6  
millions

1 600 000 personnes en France sont atteintes de troubles bipolaires. [En savoir +](#)

+300  
millions

La dépression est une maladie psychiatrique courante : elle touche plus de 300 millions de personnes dans le monde. [En savoir +](#)

30 à  
50 %

Entre 30 et 50% des patients atteints de troubles bipolaires présentent des déficits cognitifs, y compris en dehors des épisodes aigus. [En savoir +](#)

37 %

37%, c'est le taux de rendement (ou retour sur investissement) annuel de la recherche en psychiatrie. [En savoir +](#)

6  
sur  
10

Dans près de 6 articles de presse généraliste sur 10, le terme "schizophrénie" est employé pour désigner tout autre chose que la pathologie. [En savoir +](#)

1/2

1 patient souffrant de troubles bipolaires sur 2 rencontre des difficultés à suivre régulièrement son traitement. [En savoir +](#)

4,1  
%

La recherche en santé mentale ne bénéficie que de 4,1% du budget alloué à la recherche en santé. [En savoir +](#)

10 à 20  
ans

L'espérance de vie des patients atteints de troubles psychiatriques serait réduite de 10 à 20 années. [En savoir +](#)

+de  
9000

Avec plus de 9 000 décès par suicide enregistrés en France métropolitaine en 2014, le suicide est une cause majeure de décès prématuré. [En savoir +](#)

12/25  
ans

C'est entre 15 et 25 ans que les troubles psychiatriques apparaissent en grande majorité. [En savoir +](#)

## MALADIES MENTALES : DES PATHOLOGIES SOUS-ESTIMÉES



# 400

millions de personnes  
dans le monde



# 38,2%

des Européens de 18 à 65 ans  
(durant les 12 derniers mois)



# 20%

des enfants et adolescents  
dans le monde

souffrent ou ont souffert de troubles mentaux



# 1 Français sur 5

soit 12 millions de personnes,  
souffrent actuellement d'un trouble mental



Les personnes atteintes de maladies  
mentales sont plus souvent

# victimes de violences

que la moyenne de la population



# Enjeux de la pédopsychiatrie

## Pédopsychiatrie :

- Comprends l'étude, le diagnostic, le traitement et la prévention des troubles psychiques
- ⇒ Discipline de frontières

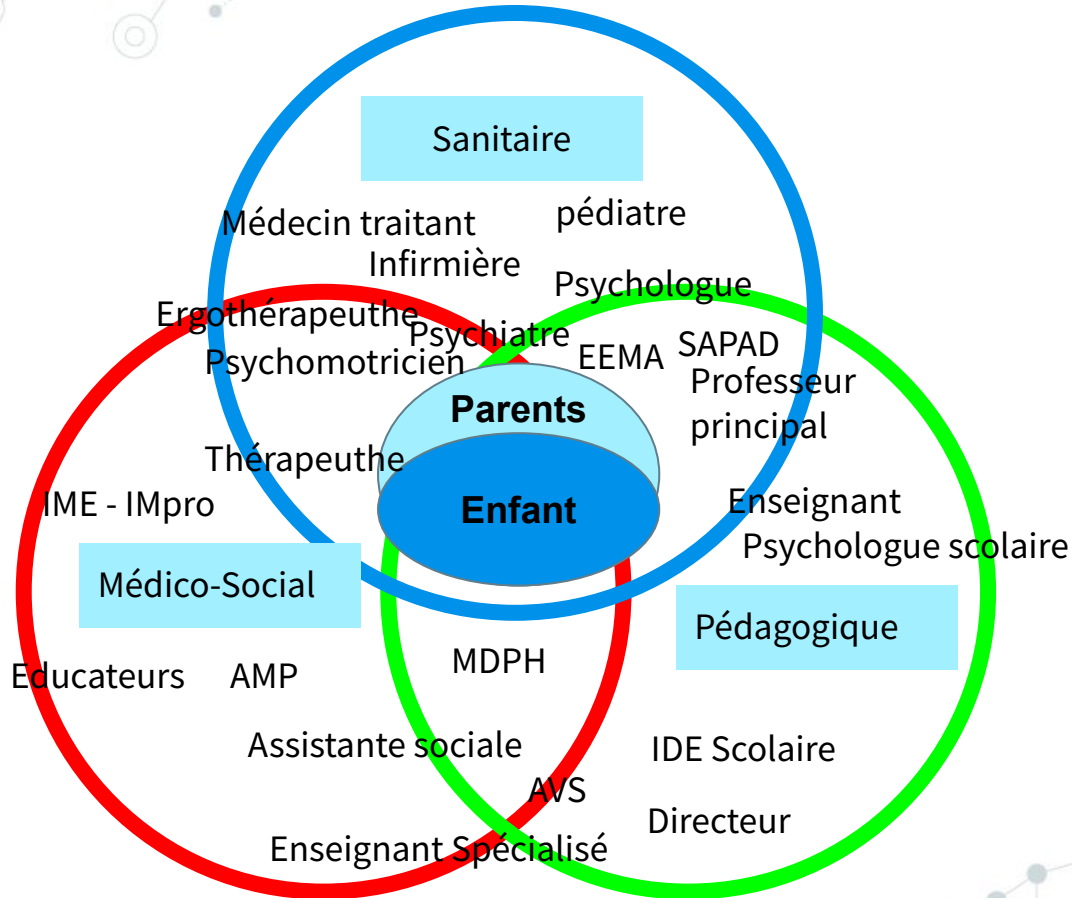
## Ajout de complexités :

- Le parcours de soins
- Le réseau de l'enfance
- L'adolescence (une autre frontière)

# L'Errance du parcours de soins



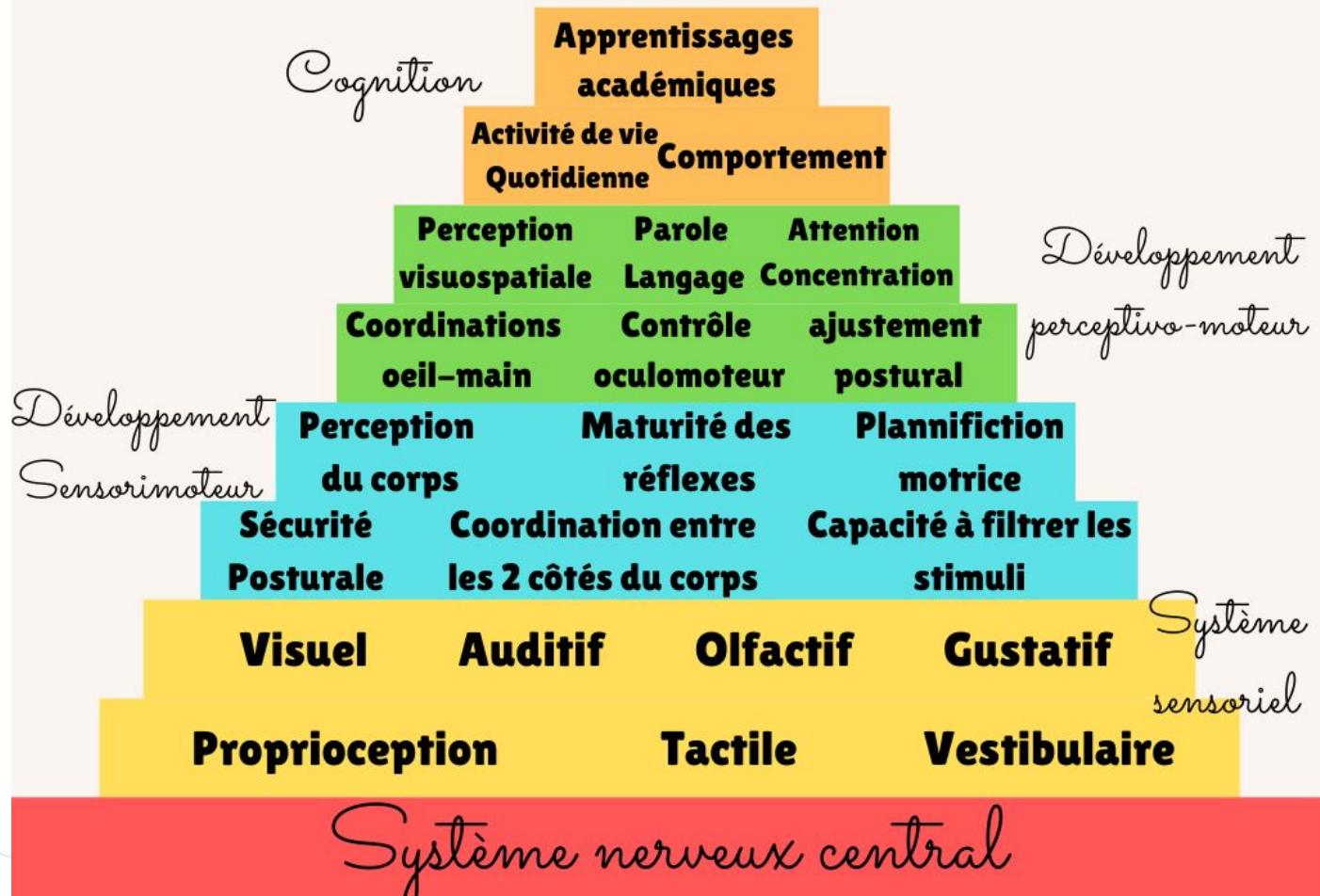
# Réseaux de l'Enfance



# L'adolescence

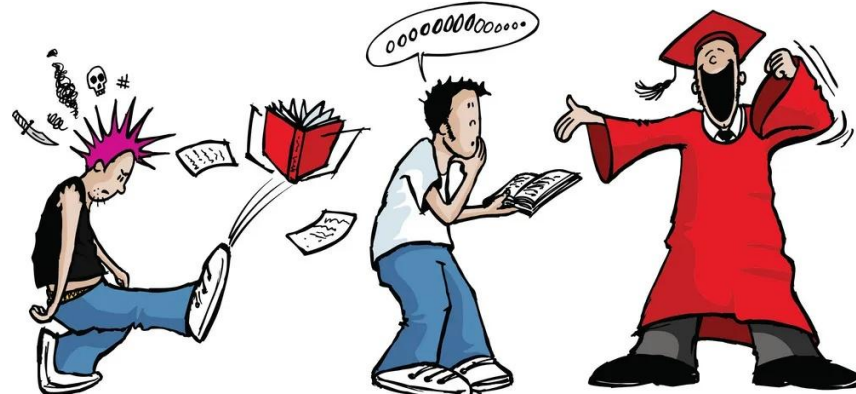
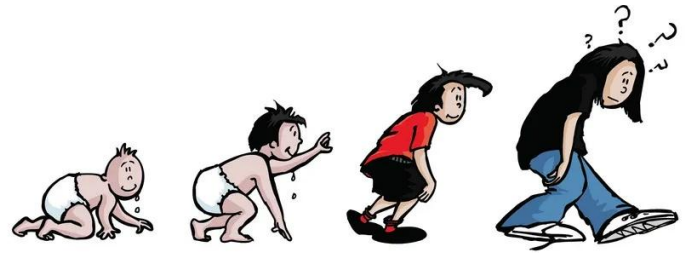
- ◎ Non universelle...
- ◎ Âge à Transition :
  - Phase de la puberté...
  - ...qui précède l'âge adulte.
- ◎ ⇒ De 10-19 ans selon OMS...
  - ... → jusqu'à 25 ans selon les débats
- ◎ Âge de début ?
  - ~ Puberté physique
- ◎ Âge de fin ?
  - Dépendance financière ?
  - Départ du domicile parental ?
  - Majorité civile ?







# Le développement normal de l'adolescent



“Les jeunes adolescents  
sont des isolés  
rassemblés”

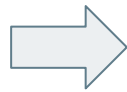
Winnicott





# Passage du stade de l'enfant au stade adulte

- Travail de deuil de son enfance et apprendre à se séparer de ses parents



Alternance entre mise à distance des parents et régressions



# Période des confrontations

- Pour s'affirmer en tant qu'individu et se distancier de ses parents, l'adolescent:
  - s'oppose aux limites fixées
  - explore de nouveaux espaces et domaines que ses parents ne connaissent pas

→ Alternance entre la volonté d'engagement dans des attitudes transgressives (avec différents niveaux de transgression selon les adolescents) et le besoin de réassurance des parents avec parfois des phases de régression

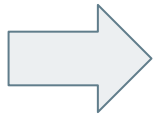


# Importance du groupe

- Besoin d'avoir le sentiment d'appartenir à un groupe pour poursuivre la construction de son identité (et se distancier de ses parents)
- Importance du regard de l'autre à l'adolescence : dépendance à "la bande" extrême

# Changements physiques

- La puberté implique des transformations physiques importantes
- L'adolescent redoute les changements qui (selon lui) pourraient altérer l'image que les autres se font de lui



Peur du rejet



# Des changements physiques

Face à ce corps qui change,  
l'adolescent ressent un mal-être  
psychique



L'adolescent se fixe sur un détail  
physique pour donner un support  
concret à sa souffrance psychique

# Des changements physiques

- Le corps de l'adolescent grandit plus vite que l'intégration du changement par le cerveau

Nouveau schéma corporel pas encore bien intégré



Maladresses: l'adolescent se cogne, il renverse des objets...





# Le corps

- *Le corps comme repère spatial.* «L'adolescent est un peu comme un aveugle qui se meut dans un milieu dont les dimensions ont changé» (A. Haim, 1970).
- *Le corps comme représentant symbolique :* moyen d'expression symbolique de ses conflits et des modes relationnels.
- *Le corps et le narcissisme :* Quels adolescent n'a passé de long moment devant sa glace ?
- *Le corps et le sentiment d'identité :* le “sentiment de bizzarrerie ou d'étrangeté.

Source : d'après Marcelli, *Adolescence et psychopathologie*



# Des changements physiques

- Sentiment douloureux de devoir subir les transformations physiques/pubertaires
- Devoir faire face aux bouleversements qu'elles entraînent au niveau psychique (image de soi remaniée, émotions mal contenues, pulsions envahissantes...)

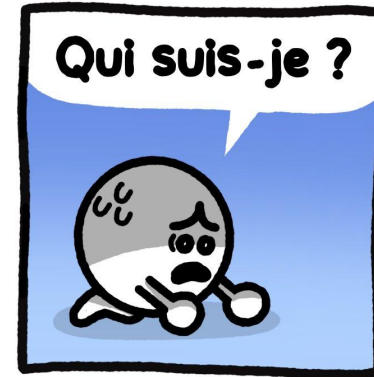
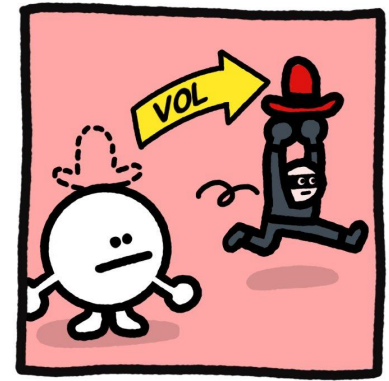
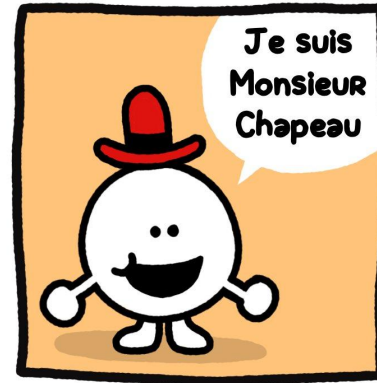


## Des questionnements existentiels

- “Qui suis-je?”,
- “Quelle est ma place dans ce monde ?”
- “Qu’est-ce que je vais devenir ?”



Forte montée d’angoisse  
concernant la construction  
identitaire



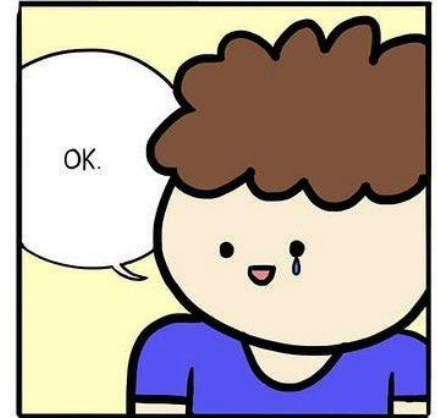
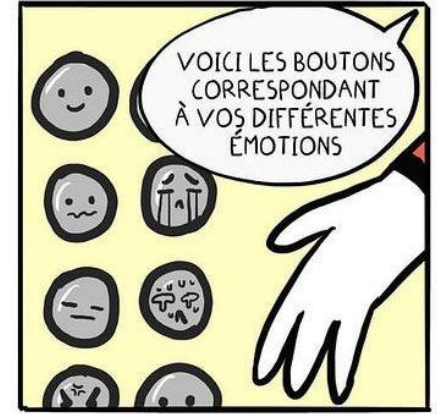
@PetitPreldessin

# Humeur très variable

Bouleversements physiques et psychiques



Variations de l'humeur





## Différents mode de défenses psychiques

- ***L'intellectualisation*** : interminables discussion, en reconstruction du monde. Adhérence massive, immédiate, sans nuances à des théories
- ***Le clivages et mécanismes similaires*** : Brusques passages d'un extrême à l'autre, d'une opinion, d'un idéal à l'autre.
- ***La mise en acte*** / Recours à l'agir



# Le recours à l'agir

- Face à tous ces bouleversements, l'adolescent peut avoir recours à l'agir comme **exutoire** et pour avoir la sensation de **reprendre le contrôle** d'une situation qui lui échappe
- Exercice d'une **maîtrise** sur ses débordements **émotionnels** et **affectifs**, l'adolescent tente de les expulser hors de lui à travers des passages à l'acte
- **Non-conscience** de la signification des actes posés
- Il perçoit le **bénéfice immédiat** : l'**apaisement** des tensions ressenties ainsi qu'un **sentiment de puissance** proportionnel à l'effet produit sur son entourage





# L'anxiété comme “carburant” nécessaire pour se préparer au changement

D'après le Dr Xavier Pommereau:

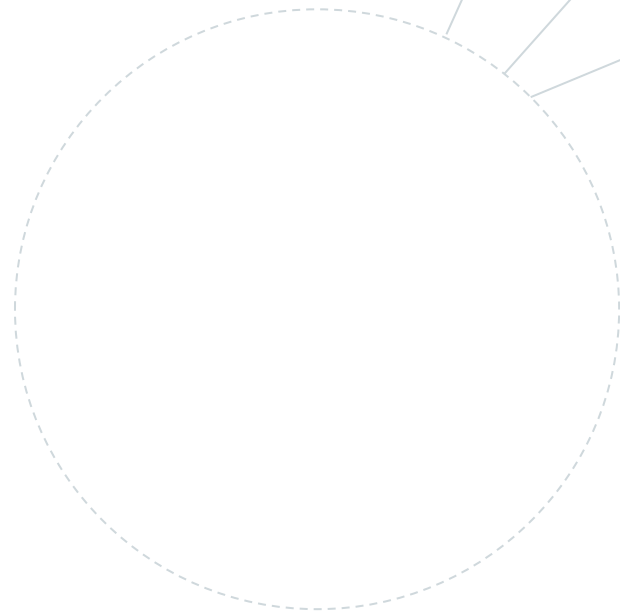
Anxiété



Préparation aux changements par anticipation + activation de l'énergie physique et psychique pour faire face à une nouvelle situation



“Nos jeunes aiment le luxe, ont de mauvaises manières, se moquent de l'autorité et n'ont aucun respect pour l'âge. À notre époque, les enfants sont des tyrans.”



“Nos jeunes aiment le luxe, ont de mauvaises manières, se moquent de l'autorité et n'ont aucun respect pour l'âge. À notre époque, les enfants sont des tyrans.”

Socrate

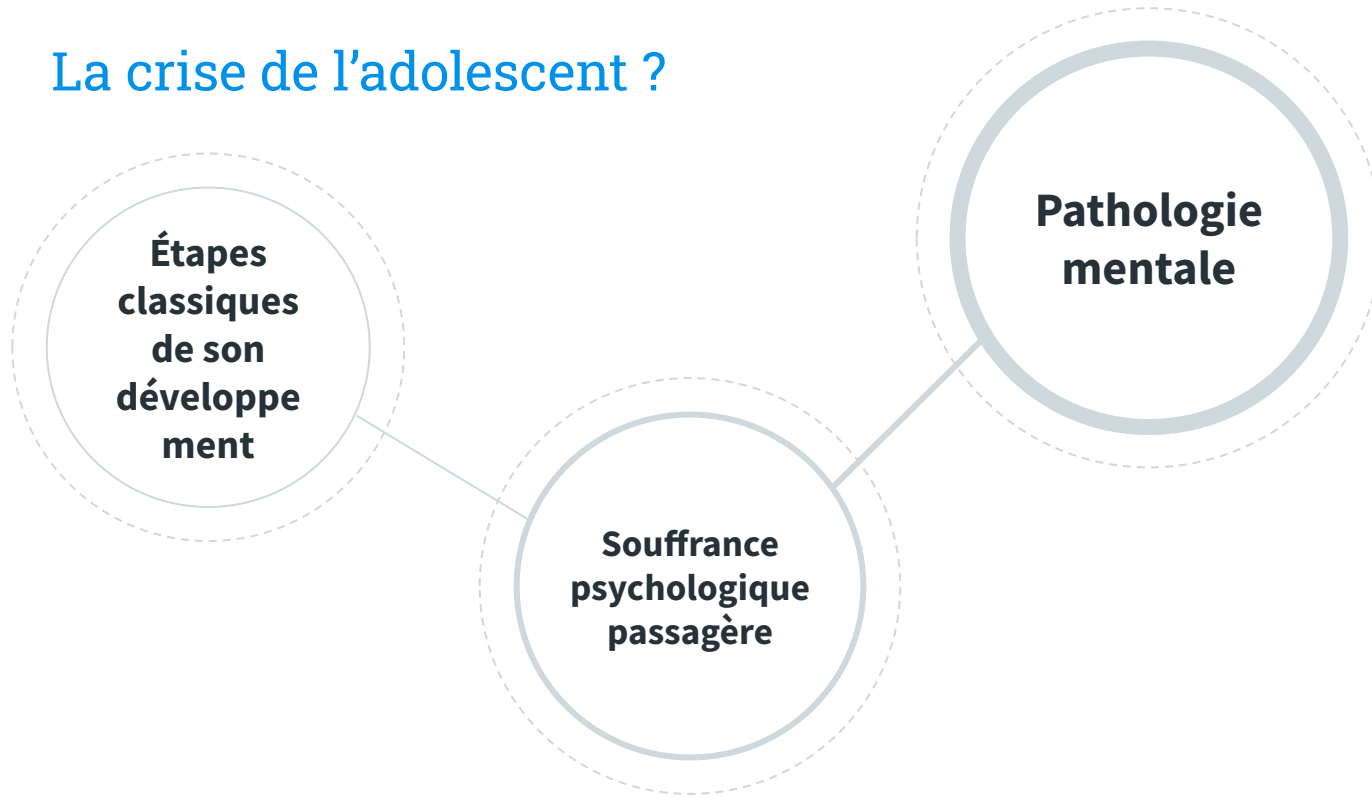


# Les Troubles Mentaux



## Psychopathologie de l'adolescent

## La crise de l'adolescent ?



→ La crise peut devenir ou non le creuset du pathologique

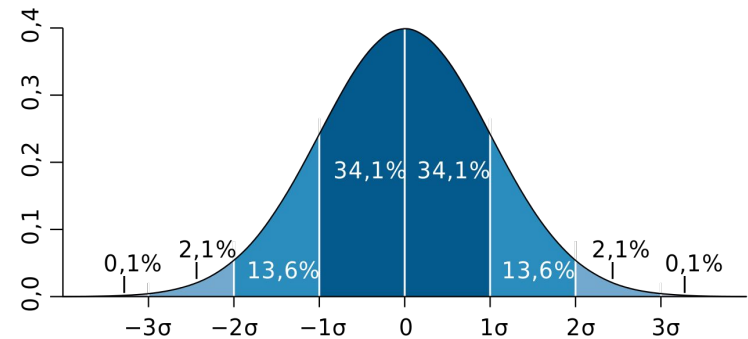
# Normal ou pathologique ?

Problématique de définition :

- Normalité au sens de la norme statistique  $\Rightarrow$  deviendrait normale des conduites manifestement déviantes à d'autres moment (ex : tabac), au risque de retirer leur souffrance.
- Normalité au sens sociologique risquerait de rejeter la totalité de l'adolescence dans le champ pathologique.
- La normalité opposé à la maladie pourrait aboutir à une "adolescence-maladie"

Phase mouvante difficile à coïncider avec un cadre nosographique fixe.

Risque d'attribuer à une conduite bruyante, inquiétante ou gênante pour l'entourage (famille, société) : une prise de drogue aboutissant au Diagnostic de toxicomanie, un larcin à celui de délinquance...

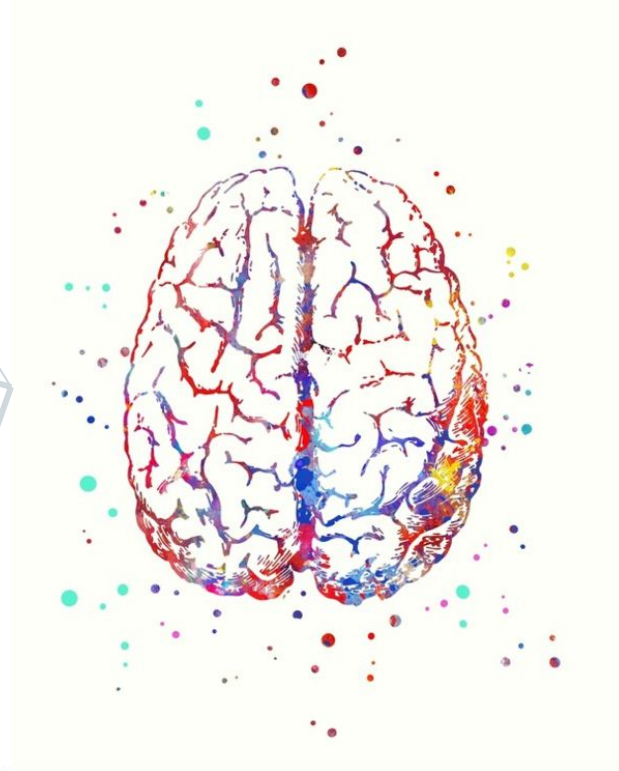




“

*On passe du côté du pathologique dès  
lors qu'il y a une plainte. En  
pédopsychiatrie la seule différence est  
que cette plainte ne vient pas de  
l'enfant mais du groupe qui l'entoure*

# Troubles Mentaux



**Anxiété**  
13%



**Dépression**  
5%



**TCA**



**Addiction**



**Bipolarité**  
1,8%



**Psychose**  
0,5-2 %

# Le Sommeil

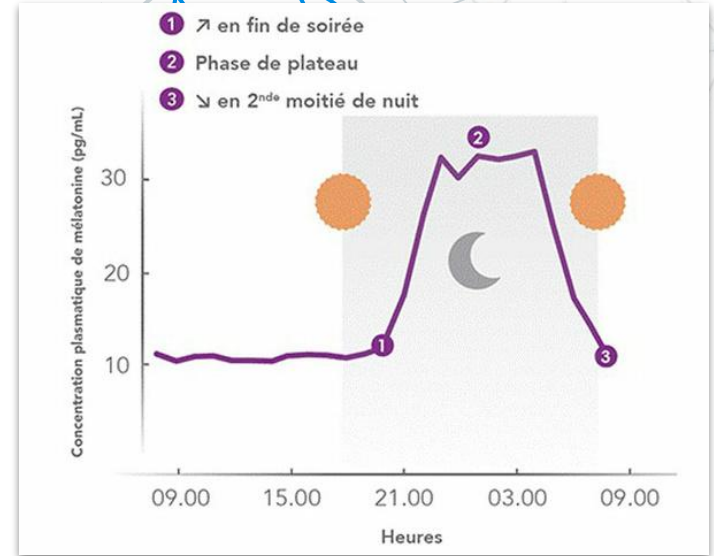
Symptômes fréquents chez l'enfant et l'adolescent. Ils peuvent être associés à un retentissement significatif au quotidien chez le jeune





# Le Sommeil

- ⊙ Manque de sommeil
  - augmente les troubles scolaires (diminution de la motivation, de l'attention)
  - augmente l'irritabilité.
- ⊙ Cause notable des activités du soir
- ⊙ Mais aussi à des changement de rythme biologique : la mélatonine est sécrétée plus tard dans la nuit après la puberté.



# L'anxiété

- ◎ Trouble anxieux : 1 pers./5
- ◎ L'Attaque de Panique
  - Épisode brutal
  - Nombreux symptômes
  - Traitements multiples
- ◎ Trouble Panique
- ◎ Phobie Sociale
- ◎ Phobie Scolaire



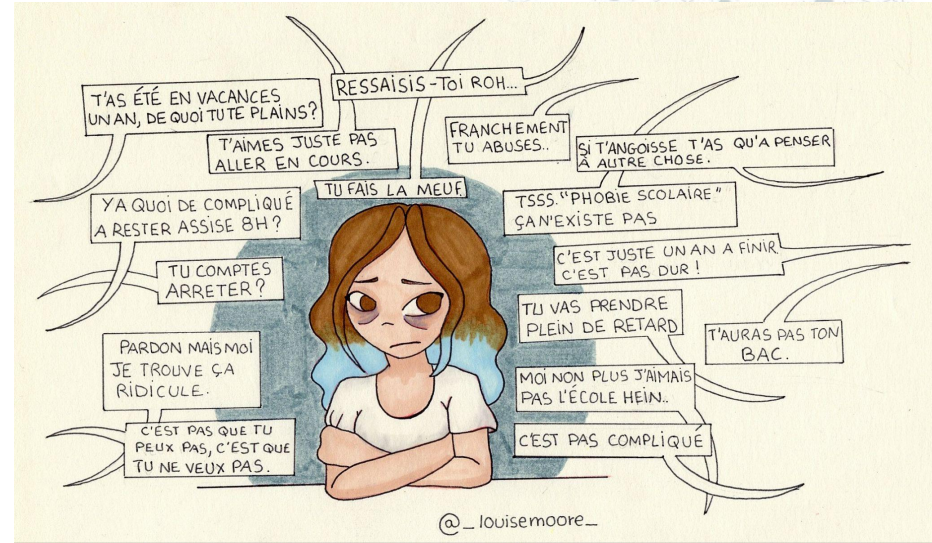
# Phobie Solaire

## “Refus Solaire Anxieux”

- Problématique internationale
- Spécificité de l'adolescent
- Anxiété de performance
- Attention aux bénéfices secondaires et manque de motivation

- Diagnostic différentiel +++ :

La phobie comme trouble VS (la fonction du) symptôme



## Phobie Sociale

- Timidité extrême, pathologique
- Trouble très fréquent
- Compliqué souvent d'un trouble anxieux
- Traitement par TCC et médicamenteux



@PetitPiedDessin

# Addictions

## De plusieurs types

- ◎ Cannabis
  - Sd démotivationnel
  - Catalyseur de troubles psychotiques
- ◎ Alcool - tabac
- ◎ Jeux vidéos

Plus un produit est consommé jeune, plus le risque d'addiction est grand.



## Addictions : Les NPS

### **Pseudo-CBD**

- Syndrome de sevrage
- Peu de recul

### **MDMA - 3MMC - Ecstasy**



## L'addiction aux jeux vidéos

**Jeux vidéo comme ressource détournée.**

**Problématique de jeux Online**

- Fonctionnement sur le système de la récompense.

Addiction “aux écrans” : youtube ; Tiktok ; Réseaux sociaux...





## La scarification

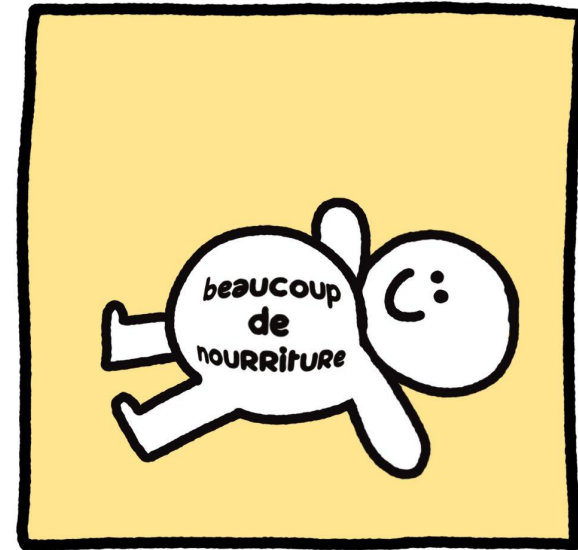
- Apaisement temporaire de la douleur psychique
- Décharge pulsionnelle
- Permet d'exprimer sa souffrance psychique à soi et à autrui
- Effets très addictifs



# Les troubles du comportement alimentaire

## La Boulimie / hyperphagie boulimique

- ⊙ “Craving”
- ⊙ vomissements
- ⊙ +/- comportements compensatoires

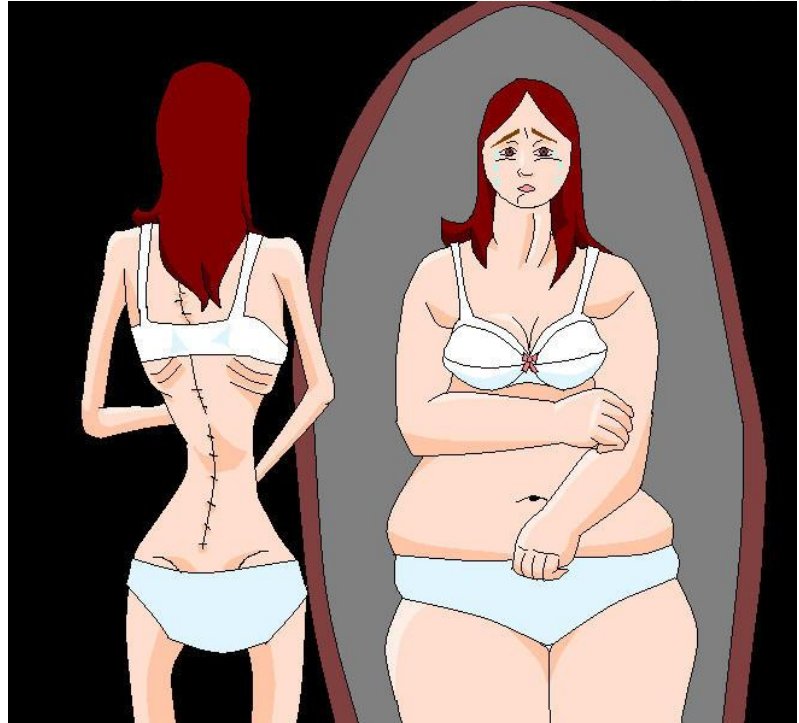


# Les troubles du comportement alimentaire

## Anorexie Mentale

- 0,7 % des adolescentes
- taux de mortalité ~10 %

## Boulimie



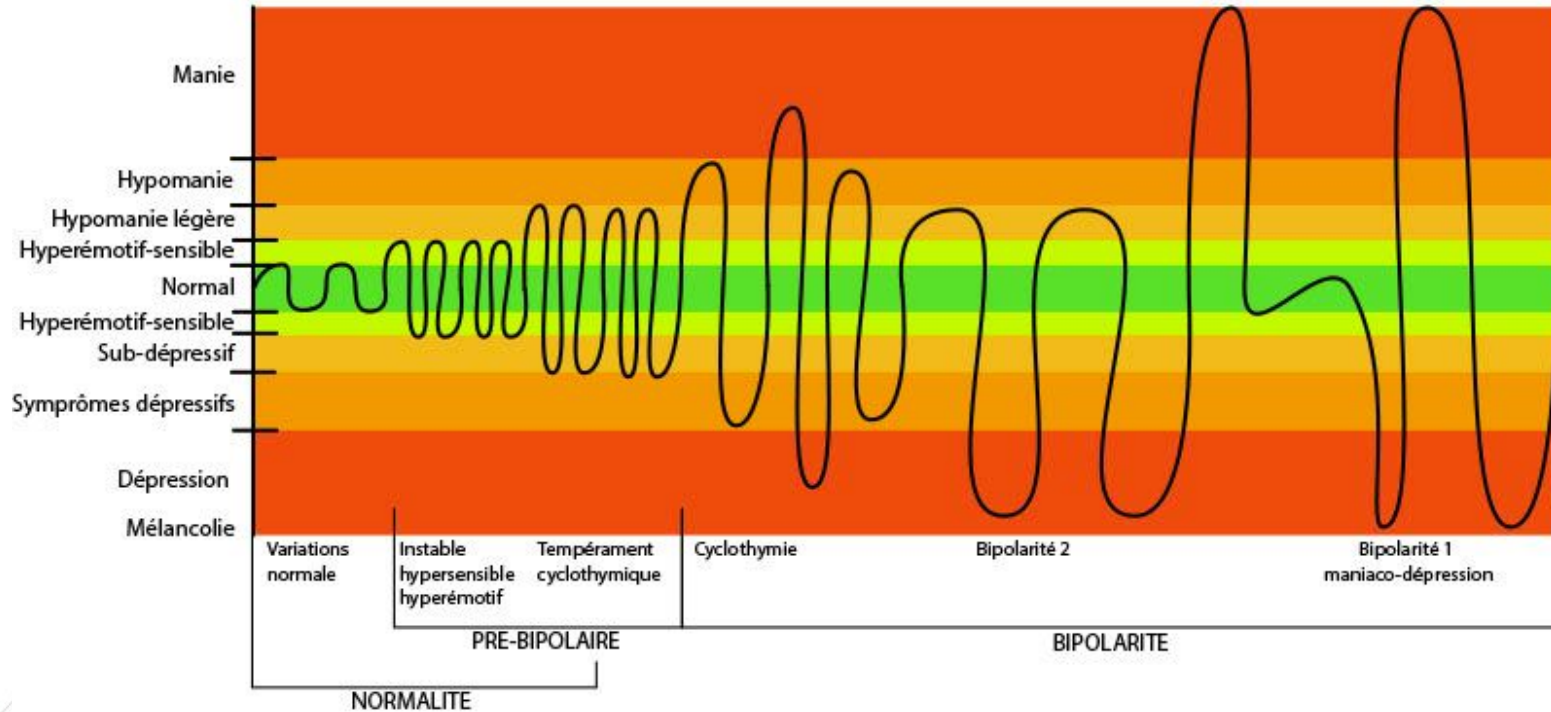
## Le trouble dépressif

- ⊙ Humeur **triste** constante et durable associée à une perte d'élan **vital**.
- ⊙ Associé à des symptômes secondaires
- ⊙ **Complications**
  - Retentissement fonctionnel :
    - ⊙ Scolaire
    - ⊙ Relationnel
    - ⊙ Familial
  - Risque suicidaire
- ⊙ **Prévalence :**
  - A 16 ans, 12% ♀ et 7% ♂ déjà eu 1 épisode
  - 5% des adolescents présentent un EDM
  - Durée moyenne 7-9 mois sans prise en charge



# Le Trouble Bipolaire

TROUBLES BIPOLAIRES : De la normalité à la pathologie et ses différentes formes



# Le Trouble Bipolaire

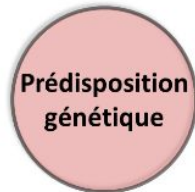
- **Similaire** à celle de l'adulte.
- **Difficulté diagnostique** car :
  - De **symptômes mixtes**, d'évolution plus progressives et de passages à l'acte répétés -> troubles limites/narcissiques de la personnalité
  - Des **symptômes délirants** -> un épisode psychotique aigu
  - **Chevauchement** de certains symptômes (trouble déficit de l'attention, abus de substance)
  - Le **diagnostic** de trouble bipolaire (TB) de type 1 : épisode maniaque.

**La prévalence** du TB de type 1 et de type 2 est de 1,8% chez les adolescents.



# La Psychose / La Schizophrénie

- ⊙ “Perte du contact avec la réalité”
- ⊙ Psychose ≠ Trouble de la personnalité multiple
- ⊙ Handicap +++ au quotidien
- ⊙ Modèle de vulnérabilité-stress
- ⊙ Concept de staging



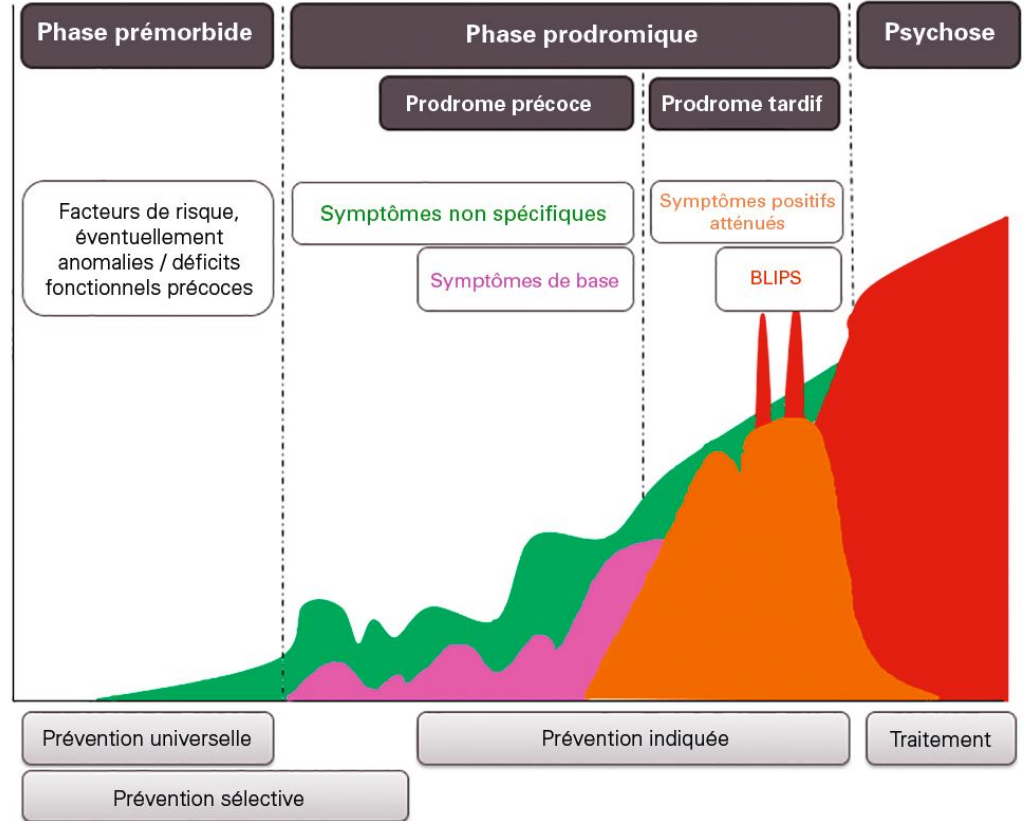
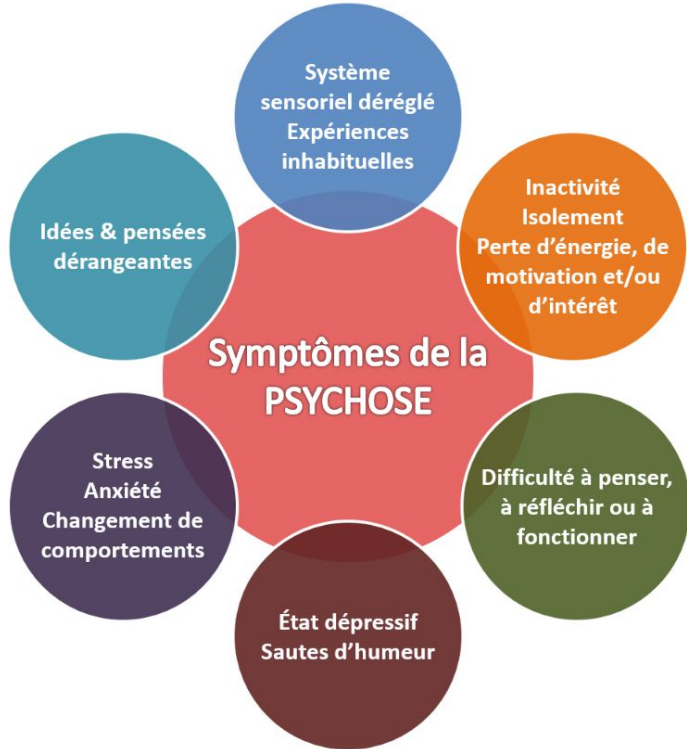
Prédispositions



Stresseurs,  
drogues, etc



# La Psychose - Symptômes et Staging



# Les Troubles de la personnalité

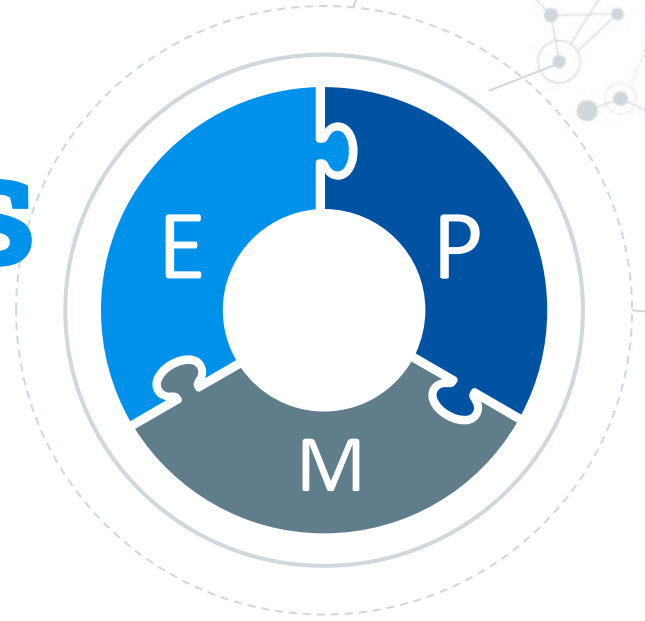


1. Paranoïaque – « Encore cerné »
2. Narcissique – Grosse voiture, accessoires voyants.
3. Dépendant – A besoin des autres pour se sentir à l’abri.
4. Passif-Agressif - Induit la colère par sa passivité.
5. Borderline – S’en prend à la voiture de son ex.
6. Antisocial – Bloque les autres voitures.
7. Histrionique – Se met en évidence partout pour des effets plus dramatiques.
8. Obsessionnel – Alignement parfait.
9. Évitant – Se cache dans un coin.
10. Schizoïde – Ne tolère pas la proximité des autres.
11. Schizotypique – Parking intergalactique.





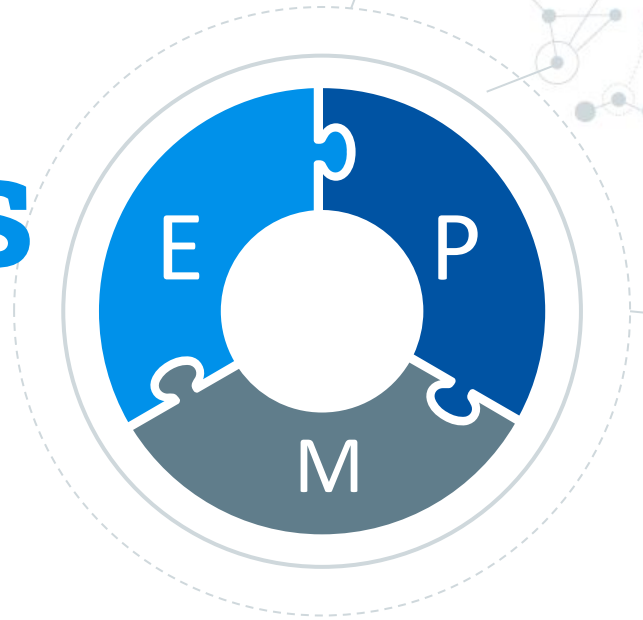
# Traitements



# Traitements

3 grands types de traitements :

- ◎ **Environnement**
- ◎ Psychothérapie
- ◎ Médicaments



## Facteurs de Risques

- ◎ Éléments qui peuvent contribuer à la **protection de la santé mentale** (Peu importe l'âge)
  - avoir de **saines habitudes** alimentaires, qui contribue à la santé du corps et du cerveau
  - faire de **l'activité physique**, qui réduit le stress et favorise la concentration
  - **dormir suffisamment**, ce qui permet d'être plus alerte et plus en mesure de gérer le stress
- ◎ Certaines circonstances personnelles peuvent aussi contribuer à la protection de la santé mentale, notamment :
  - vivre dans une **collectivité sans violence** où les gens sont accommodants et **bienveillants**
  - avoir des **relations saines et stimulantes**, qui aident à l'établissement de relations d'attachement enrichissantes
  - vivre dans un **logement propre** et bien entretenu
  - poursuivre des **études**
  - avoir un **emploi stable**

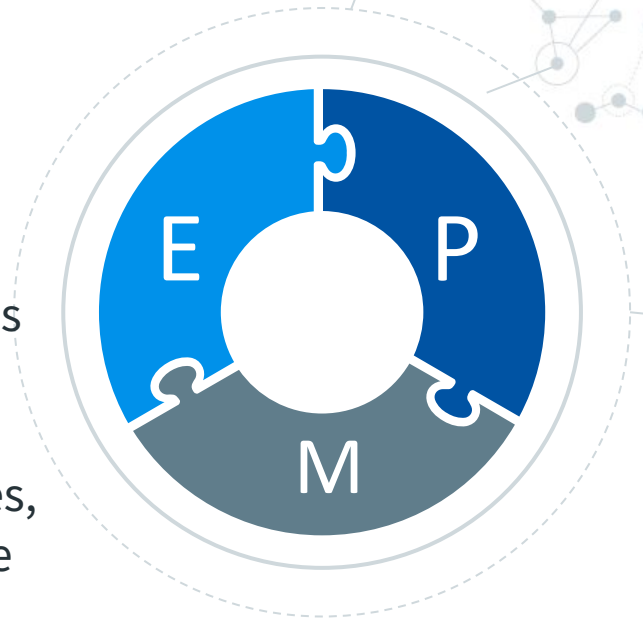
## Facteurs de Risques

- ◎ Éléments qui peuvent **nuire à la santé mentale**
  - Des **circonstances personnelles négatives** peuvent vous mettre à risque de maladie mentale.
  - la **pauvreté**
  - des **conflits** ou de la **violence** au sein de la famille
  - la **négligence** pendant la petite enfance
  - le fait d'avoir un **parent qui a un problème de toxicomanie**
  - un **logement inhabitable** ou dangereux
- ◎ Apprendre des moyens de s'adapter à ces circonstances peut améliorer la santé mentale globale.

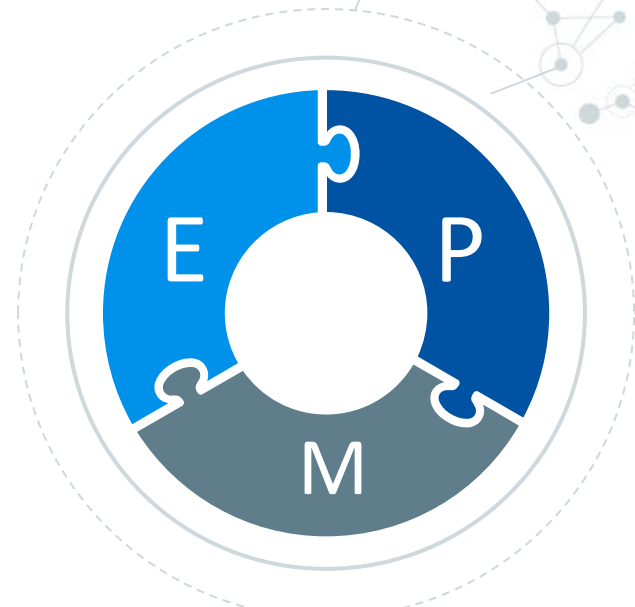
# Environnement

## Par lui même

- maintenir une vie **saine et satisfaisante**;
- conserver et améliorer les liens avec les membres de son **entourage**;
- **diminuer les risques** de comportements agressifs ou suicidaires, ou qui pourraient mettre sa vie ou celle des autres en danger;
- favoriser une bonne conservation de sa **mémoire** et de sa **concentration**;



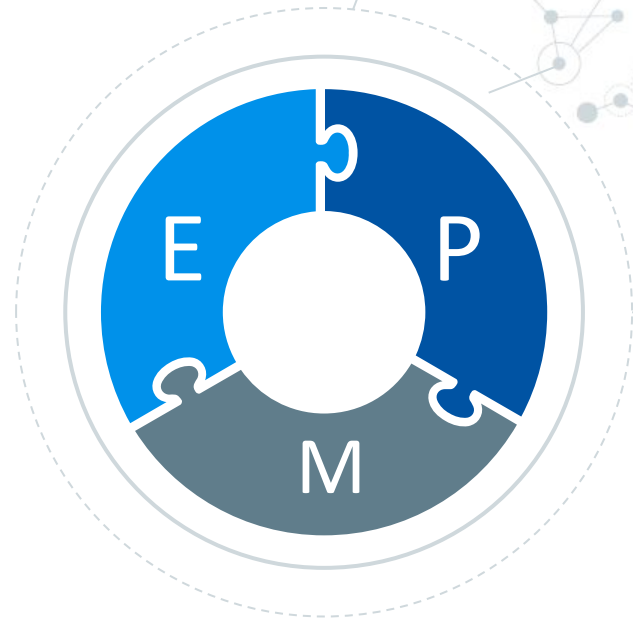
# Environnement



# Environnement

## Entourage

- Accompagnement **éducatif**;
- conserver et améliorer les **liens** avec les membres de son entourage;
- **diminuer les risques** de comportements agressifs ou suicidaires, ou qui pourraient mettre sa vie ou celle des autres en danger;
- favoriser une bonne conservation de sa **mémoire** et de sa **concentration**;



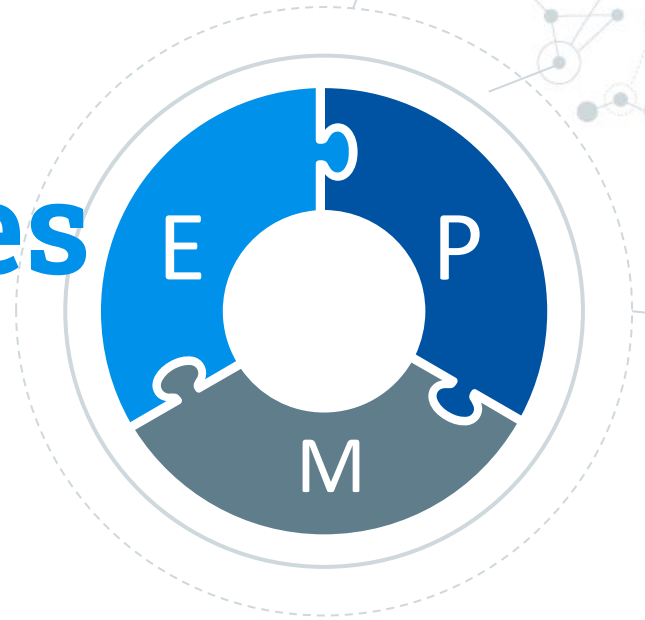


# Environnement



# Psychothérapies

- Environnement
- **Psychothérapies**
- Médicaments



# La Psychothérapie

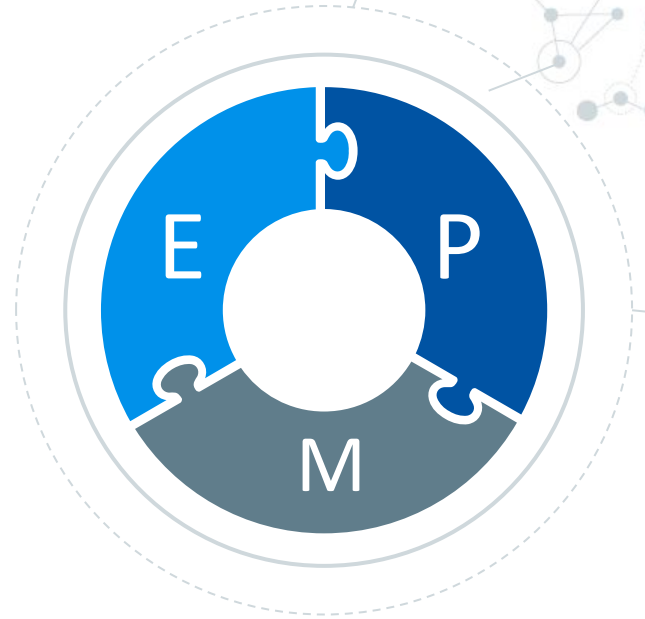
## Quelques exemples

- Psychothérapie de soutien
- La TCC
- L'EMDR
- La sophrologie
- Les thérapies familiales
- ...



# Médicaments

- Environnement
- Psychothérapies
- **Médicaments**



# Médicaments

- ⊙ C'est magique
- ⊙ C'est dangereux
- ⊙ C'est addictif
- ⊙ Ça fait grossir
- ⊙ Ça mange les neurones
- ⊙ Ça transforme en zombie





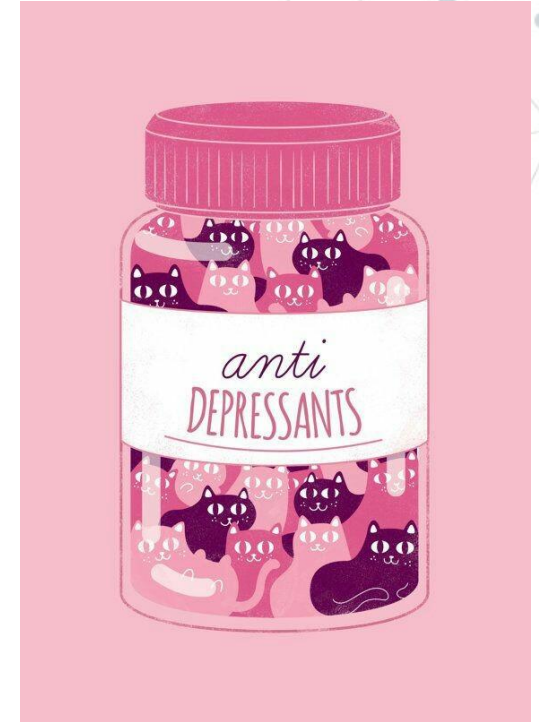
“

*Moins il y a de psychiatres, plus il y a  
de prescriptions médicamenteuses*

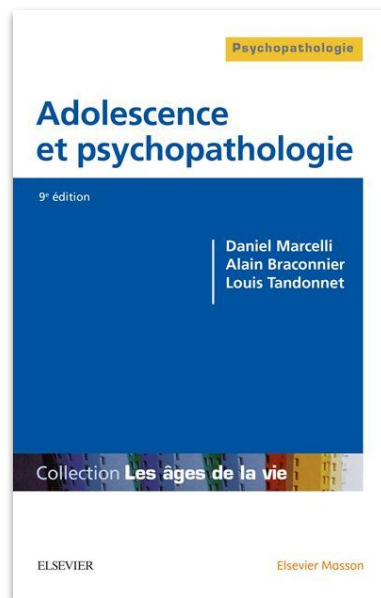
*Source : thèse de Mélanie Dufresne et Marine Le pierres*

## Traitements médicamenteux

- ⊙ Différentes classes :
  - Les Antidépresseurs
  - Les Thymorégulateurs
  - Les Antipsychotiques
  - Les Anxiolytiques
- ⊙ Utiles mais pas automatiques
- ⊙ Utiles mais pas magiques



# Pour aller plus loin




SFPEADA

Site d'aide à la prescription  
pharmacologique ⓘ


<https://pharmacologie.sfpeada.fr/>

- Le guide à l'attention des équipes éducatives des collèges et des lycées : une École bienveillante face aux situations de mal-être, 2014, DGESCO  
<https://www.education.gouv.fr/media/6140/download>
- Souffrances psychiques et troubles du développement chez l'enfant et l'adolescent : guide de repérage à l'usage des infirmiers et assistants du service social de l'Éducation nationale.  
[https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/Guide\\_Souffrance\\_psy\\_Enfant\\_ado\\_2014.pdf](https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/Guide_Souffrance_psy_Enfant_ado_2014.pdf)



A decorative graphic in the top-left corner consisting of a network of interconnected nodes and lines, rendered in a light gray color. The nodes are represented by small circles, some of which are larger and have a double-circle effect, suggesting a central or more significant node in the network.

# **Repérer et orienter les élèves en situation de souffrance psychique**

A decorative graphic in the bottom-right corner, mirroring the one in the top-left, consisting of a network of interconnected nodes and lines in light gray.



# 1. Repérage précoce

- Les manifestations de souffrance psychique à l'adolescence peuvent être très variées
- Il est important de trouver la juste préoccupation (ni une inquiétude excessive ni une banalisation laxiste)



## Des manifestations visibles :

- Perturbe la classe
- Retards répétés
- Souvent exclus de cours
- Élèves opposants, agités, insolents...
- Jeux dangereux et/ou violents
- Harcèlement
- Consommation manifeste de produits stupéfiants



## Des manifestations visibles :

- Marques corporelles (hématomes, scarifications...)
- Plaintes somatiques fréquentes
- Signes de fatigue excessive
- Perte ou prise de poids importante et rapide
- Visites fréquentes à l'infirmierie
- Crises d'angoisse




## Des manifestations moins visibles :

- Variation brutale des résultats scolaires
- Absentéisme scolaire
  - Absence physique
  - Absence psychique
- Altération importante de l'humeur
- Hypersensibilité aux remarques
- Attitudes de retrait et d'isolement
- Refus de communication
- Recherche excessive de relation privilégiée avec l'adulte

A decorative graphic in the top-left corner consisting of a network of interconnected nodes and lines, with some nodes highlighted in blue. The nodes are represented by circles of varying sizes, some solid and some hollow, connected by thin grey lines.

## Dans des lieux divers :

- En classe
  - CDI
  - Cour de récréation
  - Foyer des élèves
  - Restaurant scolaire
  - Terrain de sport
  - Internat
  - Sorties et voyages scolaires
- 
- A decorative graphic in the bottom-right corner, similar to the one in the top-left, showing a network of nodes and lines with some blue highlights.

A decorative network diagram in the top-left corner, consisting of various sized grey circles (nodes) connected by thin grey lines (edges). Some nodes are solid grey, while others are hollow with a grey outline. The network is dense and irregular, extending from the top-left towards the center.

## 2. Évaluer

A decorative network diagram in the bottom-right corner, similar to the one in the top-left. It features a cluster of grey nodes connected by lines, with some nodes being solid and others hollow. The diagram is positioned in the lower right quadrant of the page.



## **S'entretenir avec l'élève avec discrétion et bienveillance :**

- À l'écart des autres élèves
- Un premier échange spontané et non intrusif
  - → ne pas poser trop de questions
- Ne pas porter de jugement
  - → attention au langage non verbal
- Montrer que vous comprenez, mais sans réaction émotionnelle excessive
- Si besoin, s'asseoir à côté de l'élève pour qu'il ne sente pas votre regard sur lui





## **S'entretenir avec l'élève avec discrétion et bienveillance :**

- L'écouter, le laisser parler, ne pas lui couper la parole
- Accepter des temps de silence
- Prendre sa parole en considération
- Le rassurer : “Dédramatiser sans banaliser”
- Lui proposer de l'aide pour faire appel à ses parents et/ou à d'autres professionnels
- Lui expliquer les éléments que vous allez transmettre, à qui et pourquoi afin de maintenir le lien de confiance




## Eviter de :

- Transformer l'entretien en interrogatoire
- Minimiser/banaliser les faits : éviter de dire “ce n'est pas si grave” et privilégier “je comprends que ça te semble grave, mais on va réfléchir ensemble comment prendre du recul sur cette situation”
- Se laisser enfermer dans le secret
- Laisser une situation sans relais pour le jeune



## Les questions à se poser :

- Dois-je m'inquiéter?
- Est-ce la première fois que je fais ce constat ?
- D'autres collègues en ont-ils déjà parlé ?
- Dois-je partager cette information ?
- A qui en parler ?

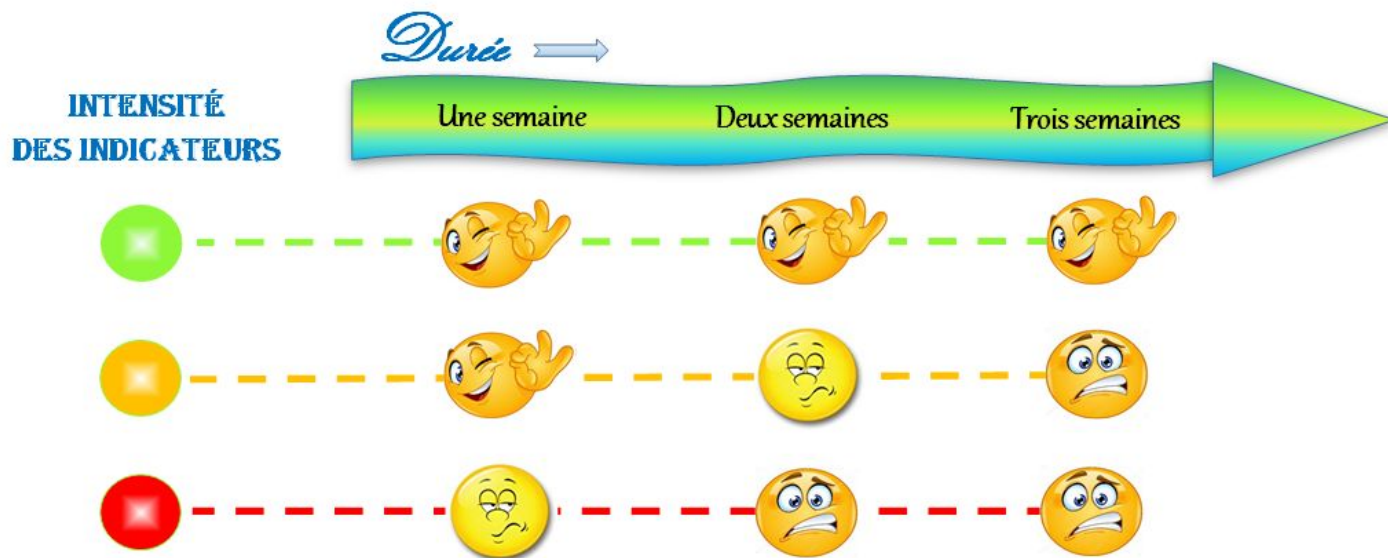
- 
- Toute manifestation doit être replacée dans son contexte avant d'être interprétée
  - C'est l'association de plusieurs signaux qui doit faire réagir l'adulte



## Ce qui doit alerter :

- La répétition des manifestations dans la durée
- L'intensité des manifestations
- La fréquence des manifestations
- Rupture brutale par rapport au comportement habituel de l'élève

# Ce qui doit alerter (version IDEO) :





## Une règle simple : ne pas rester seul(e)

- En parler en équipe et favoriser les échanges pluridisciplinaires pour une meilleure analyse de la situation
- Tout en respectant l'intimité de la parole:
  - → ne dire que ce qui est utile
- Ne pas colporter inutilement une information dans tout le lycée
- Expliquer à l'élève les éléments que vous allez transmettre et à qui

A decorative network diagram in the top-left corner, consisting of various sized nodes (some solid grey, some hollow white) connected by thin grey lines, forming a complex web structure.

# 3. Orienter

A decorative network diagram in the bottom-right corner, similar to the one in the top-left, with nodes and connecting lines.






# Rencontrer les parents

- De manière immédiate ou différée selon la situation et l'intérêt de l'élève
- Selon la situation, ce contact pourra être pris par: chef d'établissement, conseiller principal d'éducation, professeur principal, infirmière scolaire, médecin scolaire, l'assistant social...

A decorative graphic in the top-left corner consisting of a network of interconnected nodes and lines, with some nodes highlighted in grey. The nodes are arranged in a roughly triangular shape pointing towards the top-left.

## **Adresser l'adolescent vers des relais internes à l'établissement scolaire :**

- Le conseiller principal d'éducation
  - L'infirmière scolaire
  - La psychologue scolaire
  - L'assistante sociale scolaire
- 
- A decorative graphic in the bottom-right corner consisting of a network of interconnected nodes and lines, with some nodes highlighted in grey. The nodes are arranged in a roughly triangular shape pointing towards the bottom-right.

## Adresser l'adolescent vers des relais extérieurs :

- **Fil Santé Jeunes (0800 235 236)**

Numéro d'appel gratuit et anonyme pour répondre à toutes les questions que les jeunes peuvent se poser en matière de de santé physique, mentale et sociale

- **La maison de l'adolescence (MDA)**

Accueil gratuit et confidentiel pour les jeunes de 11 à 21 ans, avec ou sans leur famille, pour répondre à toutes les questions qui se posent à l'adolescence. Si nécessaire, orientation auprès des partenaires spécialisés.

0 800 235 236

[filsantejeunes.com](http://filsantejeunes.com)

Numéro gratuit, pour les 12-18ans, tous les jours de 9h à 23h



maison de l'adolescence de l'@ube



## Adresser l'adolescent vers des relais extérieurs :

- **3114**

Numéro d'appel gratuit et anonyme pour répondre à

- À une détresse suicidaire
- À l'entourage inquiet
- Aux professionnels de tous horizons
- ⇒ Connaissance réseau

**3114**

## Adresser l'adolescent vers des relais extérieurs :



- **Les Consultations Jeunes Consommateurs (CJC)**

Dans l'Aube: Addiction et Lieu pour Tous (ALT) et l'Association Addictions France (AAF)

Ecoute, information et soutien pour les jeunes et leur famille faisant face à des conduites addictives

- **L'association d'aide aux victimes d'infraction, médiation et réinsertion sociale (AVIM-RS FV10)**

Entretiens juridiques et psychologiques pour les personnes victimes d'une infraction



## Adresser l'adolescent vers des relais extérieurs :



Association  
Jeunesse  
pour Demain

**Aube**  
en Champagne  
LE DÉPARTEMENT

- **Association Jeunesse pour Demain (AJD)**  
Des éducateurs de prévention spécialisés dans les difficultés relationnelles
- **Centre de santé sexuelle**  
Lieu d'écoute et de soutien pour répondre aux questions concernant les relations de couple, la sexualité, les MST...

## Adresser l'adolescent vers des relais extérieurs :

- **Le médecin traitant**
- **Le centre médico-psychologique (CMP)**  
Lieu d'écoute et de soutien  
Infirmiers, éducateurs, psychologues et psychiatres
- **Le centre médico-psycho-pédagogique (CMPP)**  
Lieu d'écoute et de soutien  
Spécialisés dans les difficultés liées à l'école




HÔPITAUX  
CHAMPAGNE  
SUD



EPSM Aube



C.M.P.P. de l'Aube

A close-up photograph of a hand holding a wooden mallet, positioned just above an open palm. The background is a solid, bright blue. A dashed white circle highlights the text on the left.

**Vérifier  
brièvement  
que le relais  
a été effectif**

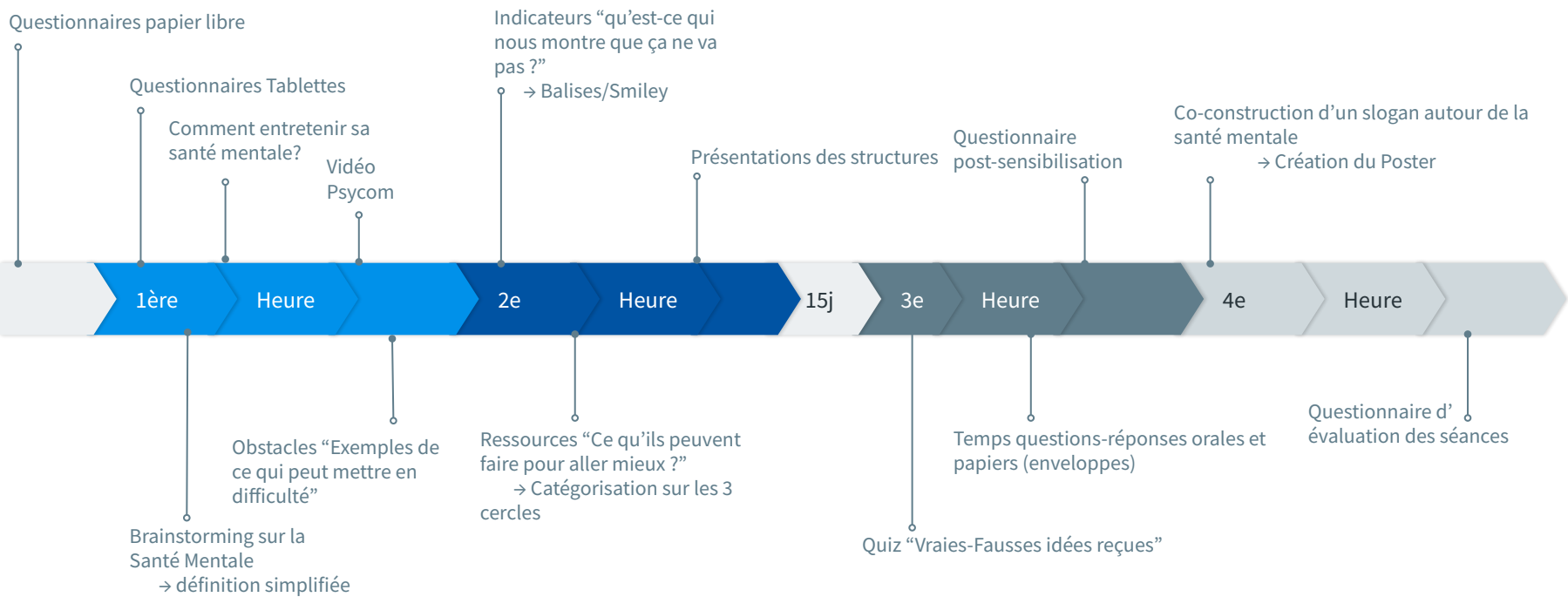




**IDEEO**

**PRÉVENTION EN SANTÉ MENTALE DES JEUNES**

# Informer : Structure des Séances



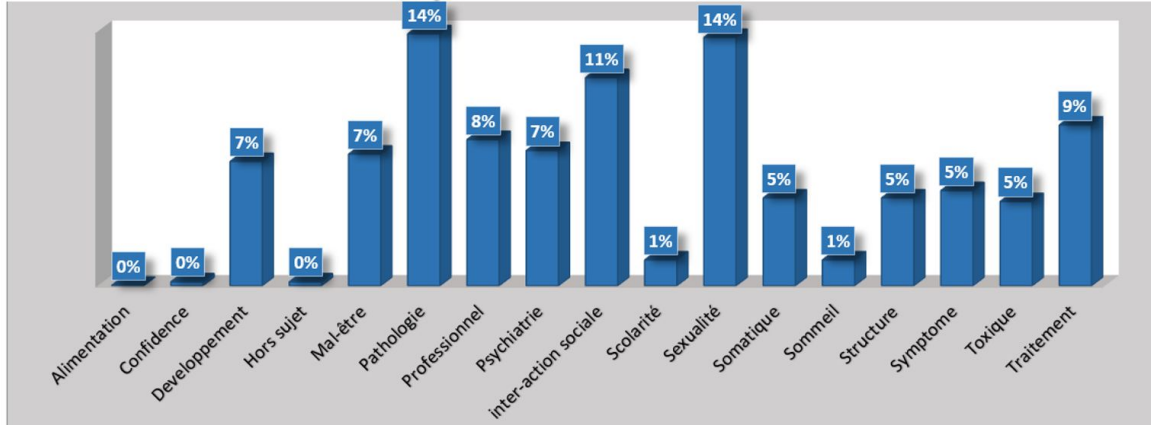
# Évaluer : les perceptions

Année	Nb élèves concernés	Taux de retour	Taux de retour avec des questions	Nb total de questions	Nb de question par élèves	Nb de questions par élèves ayant posé des questions
2021 2022	704	52%	25%	578	0.82	3.3
2022 2023	1663	82%	25%	1230	0.74	3

# Évaluer : les perceptions

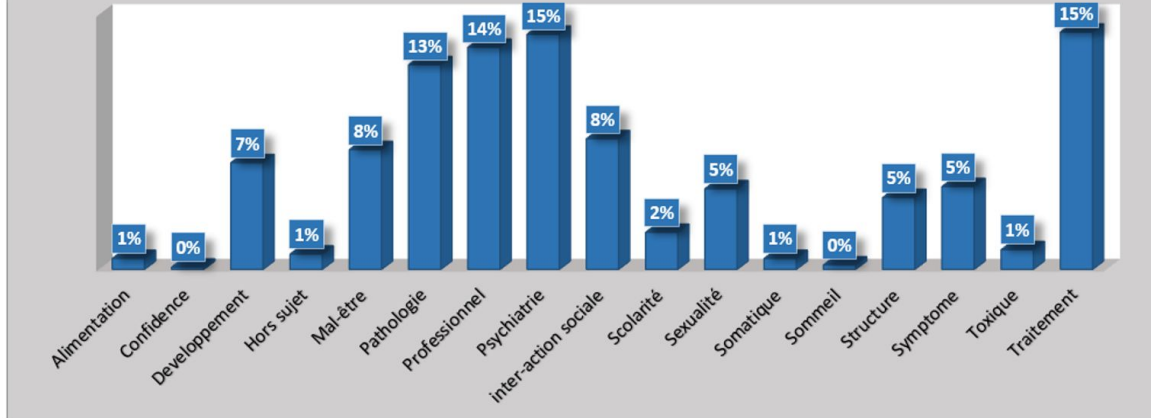
## SOMMAIRE

### Global Sde Pro & CAP



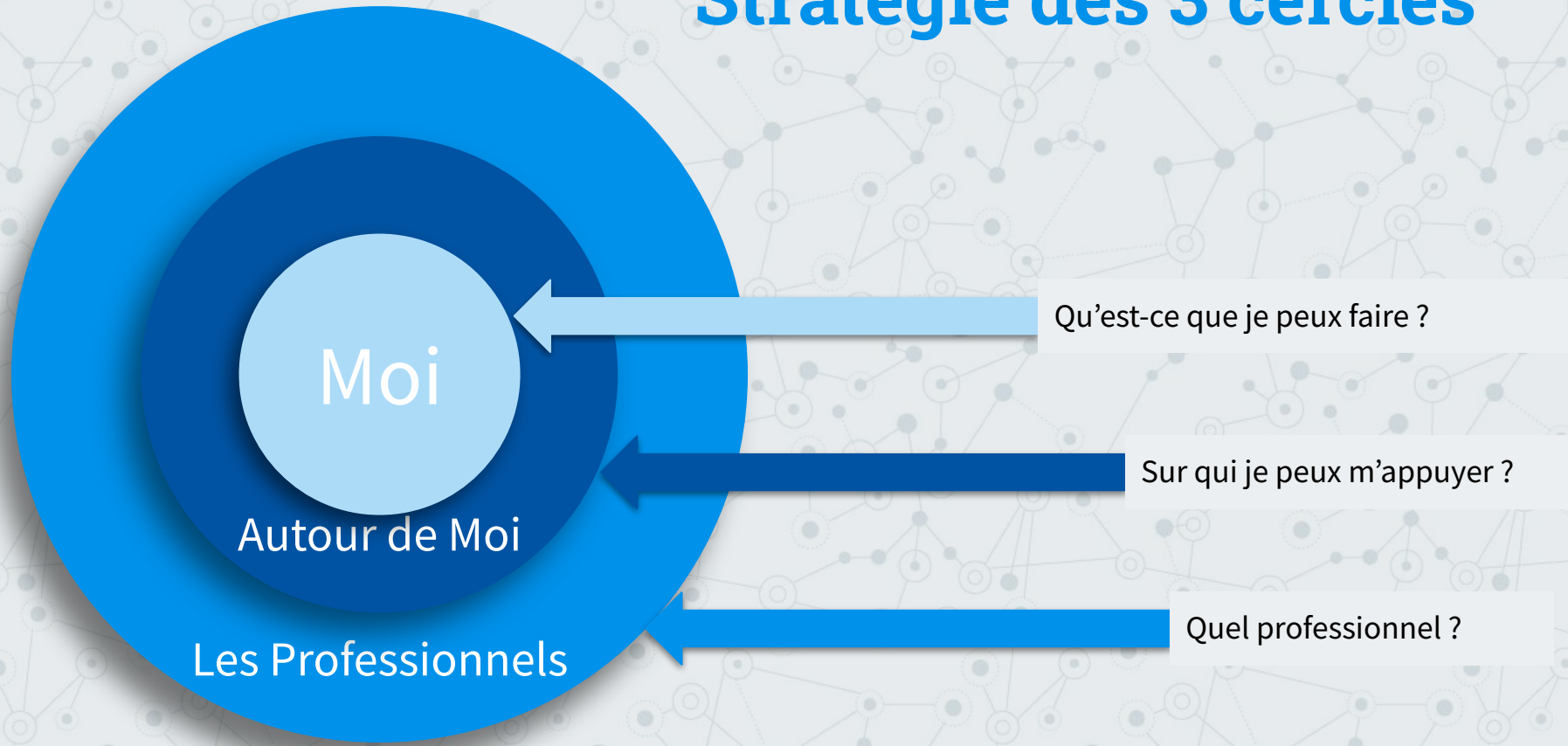
Pathologie  
Sexualité  
Inter-action Sociales  
Traitement  
Professionnel

### Global Sde G&T

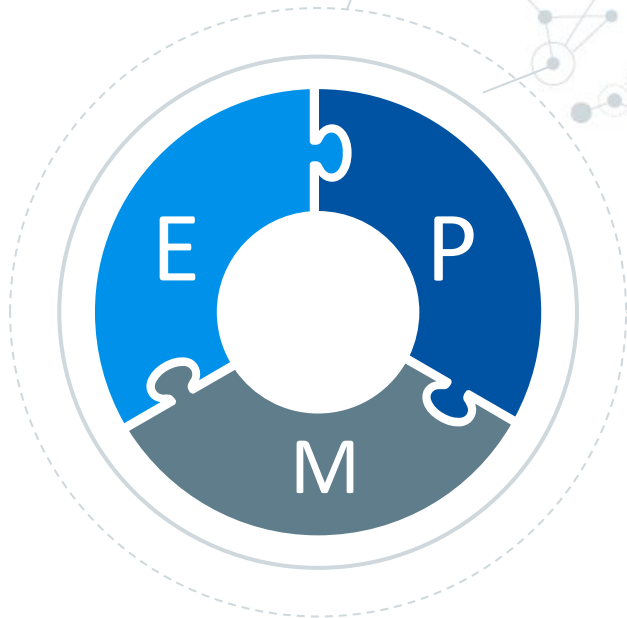


Psychiatrie  
Traitement  
Professionnel  
Pathologies

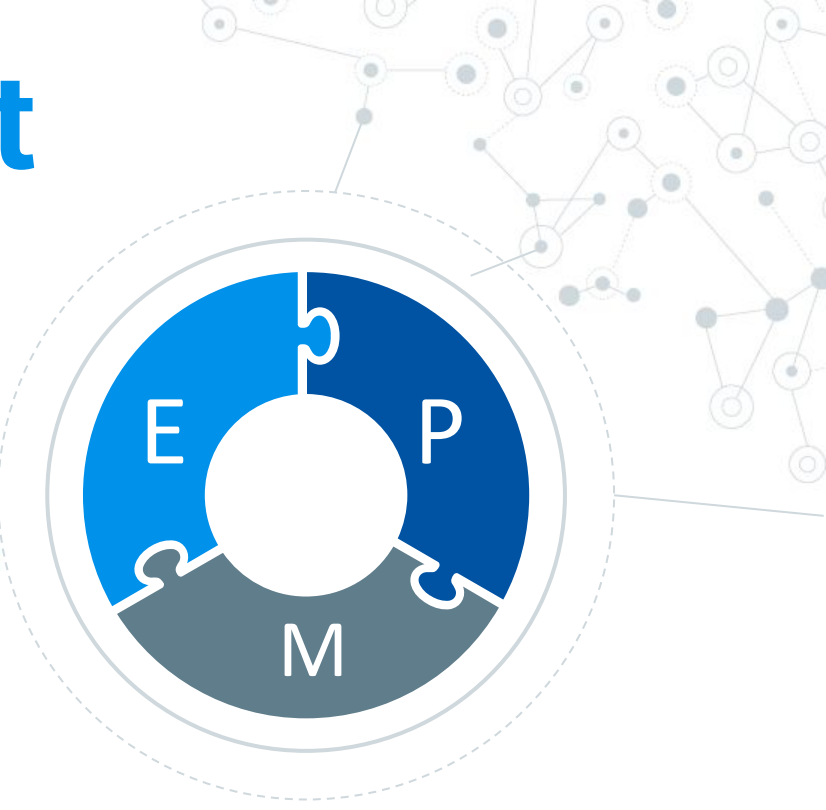
# Stratégie des 3 cercles



# Entretien



# Environnement



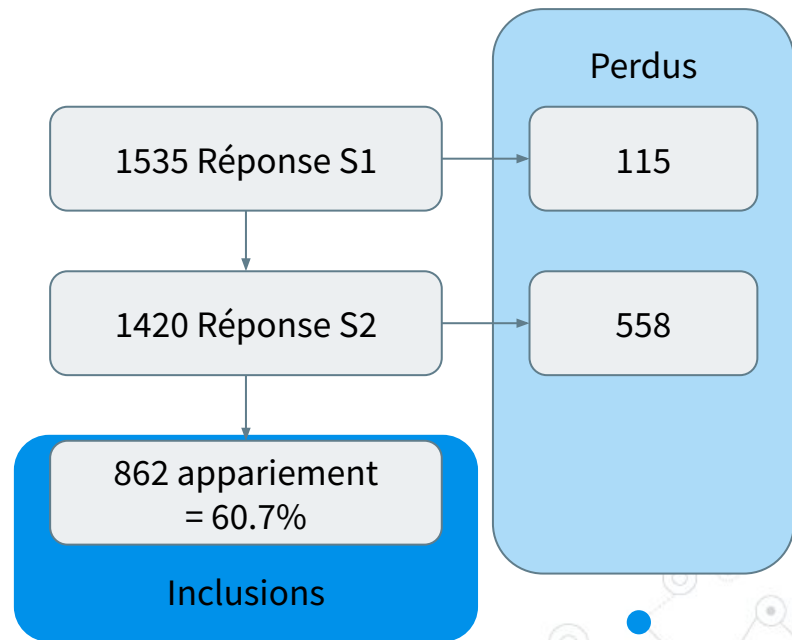
# Évaluer : les perceptions

L'étude portait sur **1535 réponses** sur la période avant, et **1420** sur la période après intervention sur **9 lycées** sur l'année scolaire **2022-2023**.

**Au total, 862 élèves (60,7%** des effectifs présents dans les deux périodes) ont pu être appairés entre la période avant et la période après sur la base de l'identifiant renseigné par les étudiants (**pseudonyme** pour anonymat).

Calcul du Score

- 1 point par réponse attendue
- maximum 24 points





# Évaluer : les perceptions

Qu'est-ce qui pourrait modifier votre santé mentale de manière positive ?

Qu'est-ce qui pourrait modifier votre santé mentale de manière négative ?

Avez-vous des connaissances sur la santé mentale, la psychiatrie ?

Si oui, par qui ?

Connaissez-vous la différence entre un psychologue et un psychiatre ?

Connaissez-vous le trouble anxieux ?

*. Les problèmes d'anxiété c'est pour les faibles, ce n'est pas une vraie maladie*

*. L'anxiété c'est pour les filles, les garçons eux ne risquent rien*

Connaissez-vous les addictions ?

*. Pour sortir d'une addiction, il suffit d'avoir de la volonté*

*. Arrêter la drogue, c'est juste une question de volonté*

*. Les consommateurs de drogue ne consomment que par plaisir*

Connaissez-vous le trouble bipolaire ?

*. Les bipolaires changent tous le temps d'humeur: ils sont en pleine forme et dans l'heure qui suit ils sont très mal*

Connaissez-vous la schizophrénie ?

*. Les schizophrènes sont violents et dangereux*

*. La schizophrénie est un dédoublement de la personnalité*

Connaissez-vous la dépression ?

*. Pour sortir de la dépression, il suffit d'avoir de la volonté*

Existe-t-il des structures ou associations qui peuvent vous aider en cas de besoin ?

En cas de besoin, savez-vous comment trouver les coordonnées de ces

Connaissez-vous l'AJD (Association jeunesse pour demain) ?

Connaissez-vous l'AVIM-RS FV 10 de l'Aube ?

Connaissez-vous le centre de santé sexuelle (centre de planification et d'éducation familiale) ?

Connaissez-vous les CJC (Consultations Jeunes Consommateurs) ?

Connaissez-vous le CMP (centre médico-psychologique) ?

Connaissez-vous le CMPP (centre médico-psycho-pédagogique) ?

Connaissez-vous Fil Santé Jeunes ?

Connaissez-vous la Maison de l'adolescence de l'Aube (MZA) ?

Connaissez-vous l'intervenante sociale ?

## QUESTIONNAIRE DE SATISFA

De manière Générale, êtes-vous :

De la durée de la première séance, êtes-vous :

De la durée de la deuxième séance, êtes-vous :

De l'aménagement de la salle, êtes-vous :

Des outils, méthodes, supports utilisés, êtes-vous :

Des informations données. êtes-vous :

# Évaluer : les perceptions

Le **score total** était en moyenne de

- **9,1** (écart-type 3,2) dans la période pré-intervention
- **13,1** (écart-type 4,3) dans la période après l'intervention ( $p < 0.001$ ).

Le score concernant les **connaissances cliniques** était de

- **7,6** (écart-type 2,4) avant l'intervention
- **10,3** (écart-type 2,7) après l'intervention ( $p\text{-value} < 0.001$ )

Le score par rapport **aux structures** est passé de

- **1,5** (écart-type 1,5) avant l'intervention
- **2,8** (écart-type 2,6) après l'intervention ( $p\text{-value} < 0.001$ ).

# Évaluer : les perceptions

En analyse multivariée par régression linéaire multiple, les variables prédisant un score post-intervention plus élevé dans la période après l'intervention étaient :

- un **score pré-intervention élevé** ( $p < 0,001$ )
- un **score IPS élevé** ( $p < 0,001$ )
  - Indice de position sociale : conditions socio-économiques et culturelles des familles des élèves accueillis dans l'établissement. L'IPS permet ainsi de rendre compte des disparités sociales existantes entre établissements, mais aussi à l'intérieur de ces mêmes établissements
- le sexe **féminin** ( $p = 0,03$ )
- et la **reconnaissance du rôle du sommeil** dans sa santé mentale ( $p = 0,04$ ).

○ La scolarité dans une seconde professionnelle était associée à un score post-intervention plus faible, par rapport aux lycéens en filière générale ou technologique ( $p < 0,001$ )

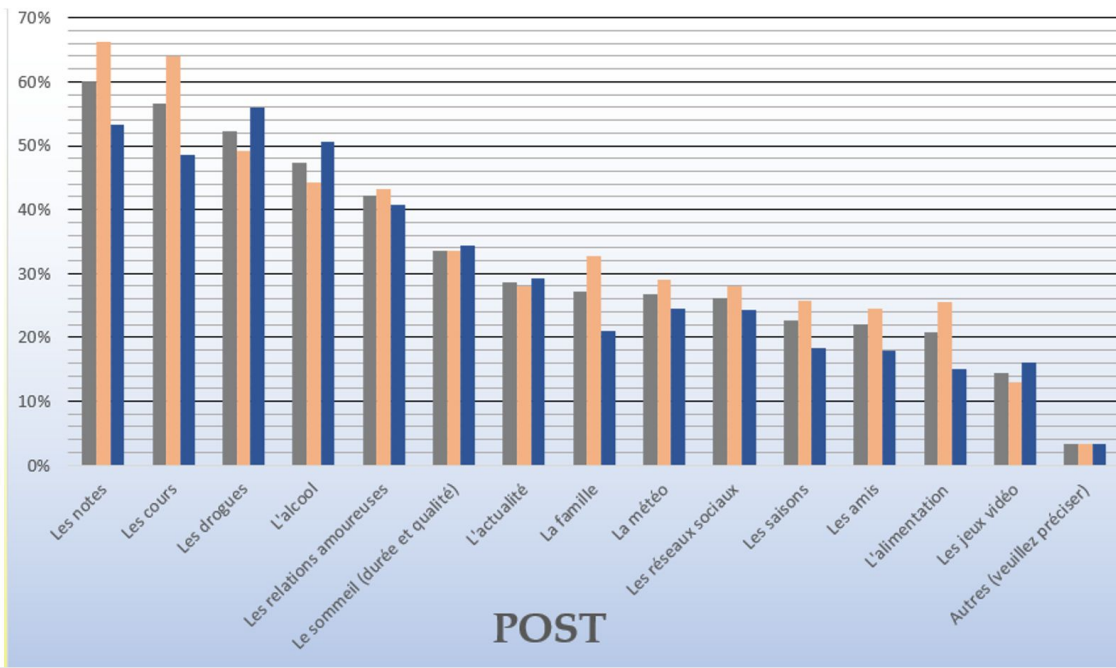
○ Après l'intervention **349 (40.5%) des lycéens** estimaient que la source de leurs connaissances psychiatriques était le dispositif IDEO

*par Dr Sanchez ; Dr Chrusciel*

○ Les variables d'ajustement sont mesurées en pré-intervention. R-squared R2: 0,275. R2 ajusté: 0,261.

# Évaluer : les perceptions

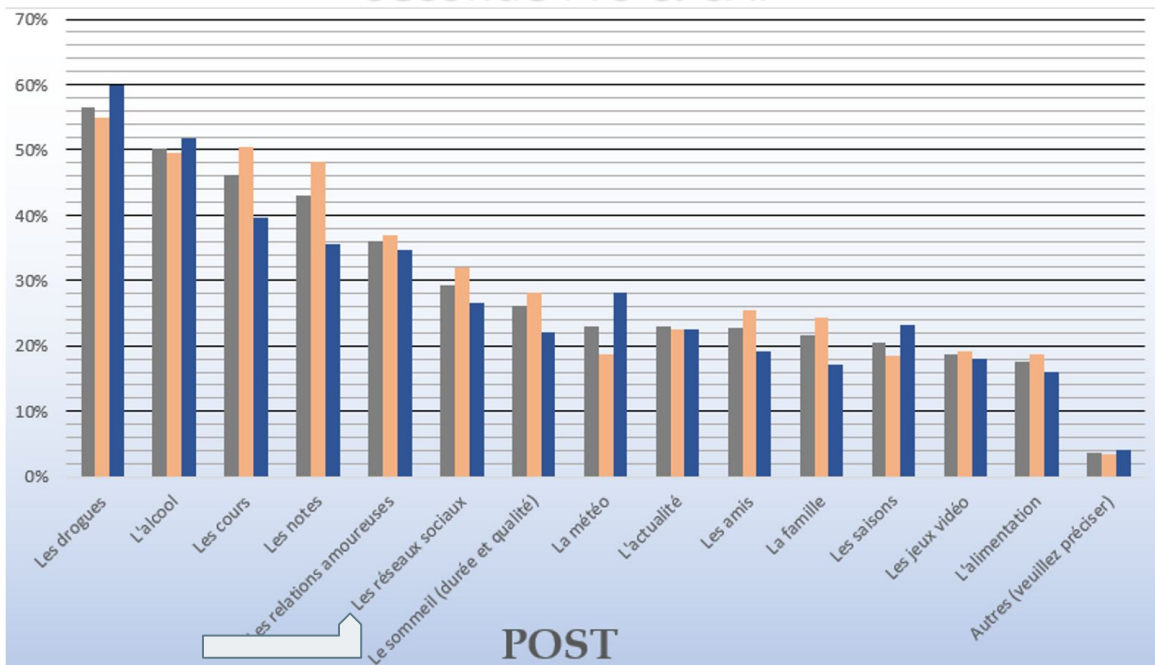
Qu'est-ce qui pourrait modifier  
votre santé mentale de manière négative ? (choisir 5 mots)  
Seconde G & T



# Évaluer : les perceptions

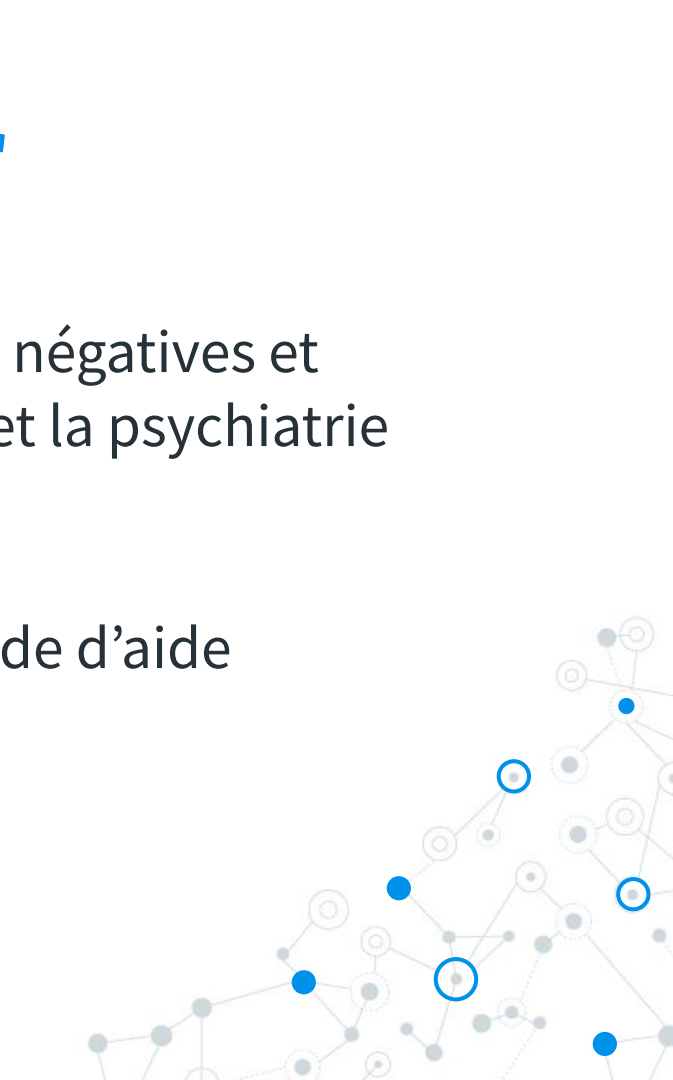
Qu'est-ce qui pourrait modifier  
votre santé mentale de manière négative ? (choisir 5 mots)

Seconde Pro & CAP





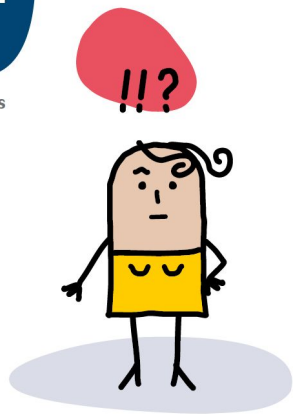
# Déstigmatiser

- ⊙ Tenter de modifier les perceptions négatives et idées reçues sur la santé mentale et la psychiatrie auprès :
    - des jeunes :
      - ⊙ Sur la consultation/demande d'aide
      - ⊙ Sur les pathologies
    - Des professionnels :
      - ⊙ Sur les pathologies
      - ⊙ Sur les traitements
- 

# Déstigmatiser

## MYTHE N° 1

Santé mentale et jeunes



**« La schizophrénie  
c'est un dédoublement  
de la personnalité »**

PSYCOM

## MYTHE N° 2

Santé mentale et jeunes



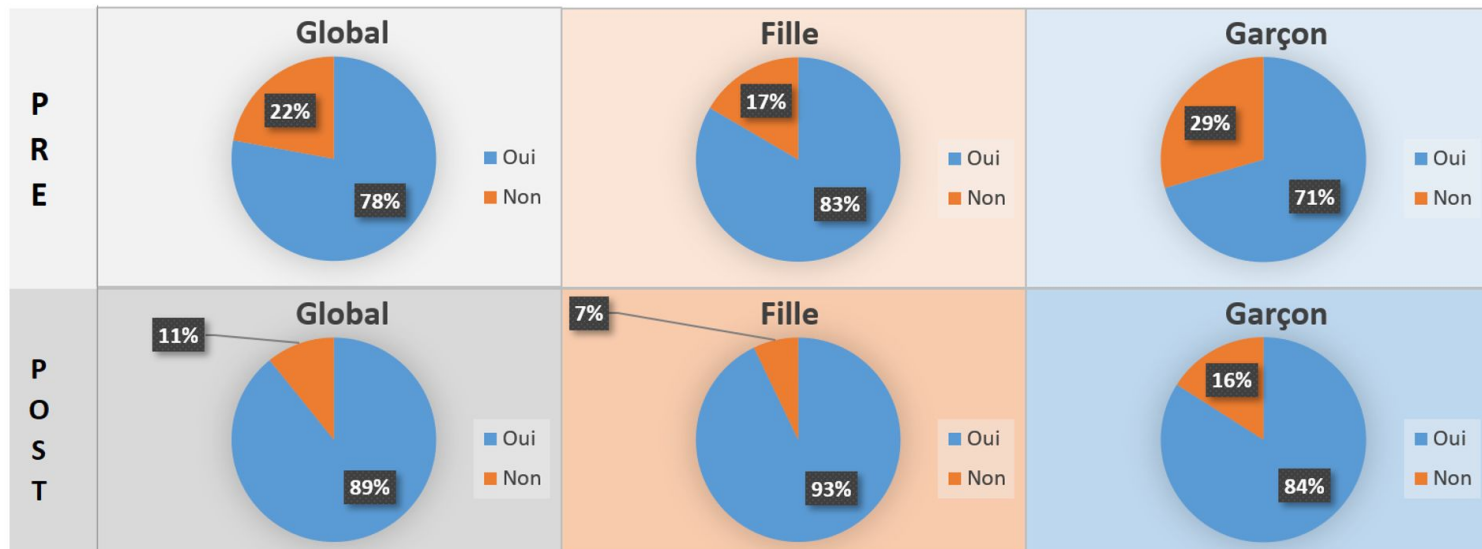
**« Les bipolaires changent tout  
le temps d'humeur : ils sont en  
pleine forme et dans l'heure  
qui suit, ils sont très mal »**

PSYCOM

# Évaluer : les perceptions

Connaissez vous le trouble bipolaire ?

## Seconde G & T



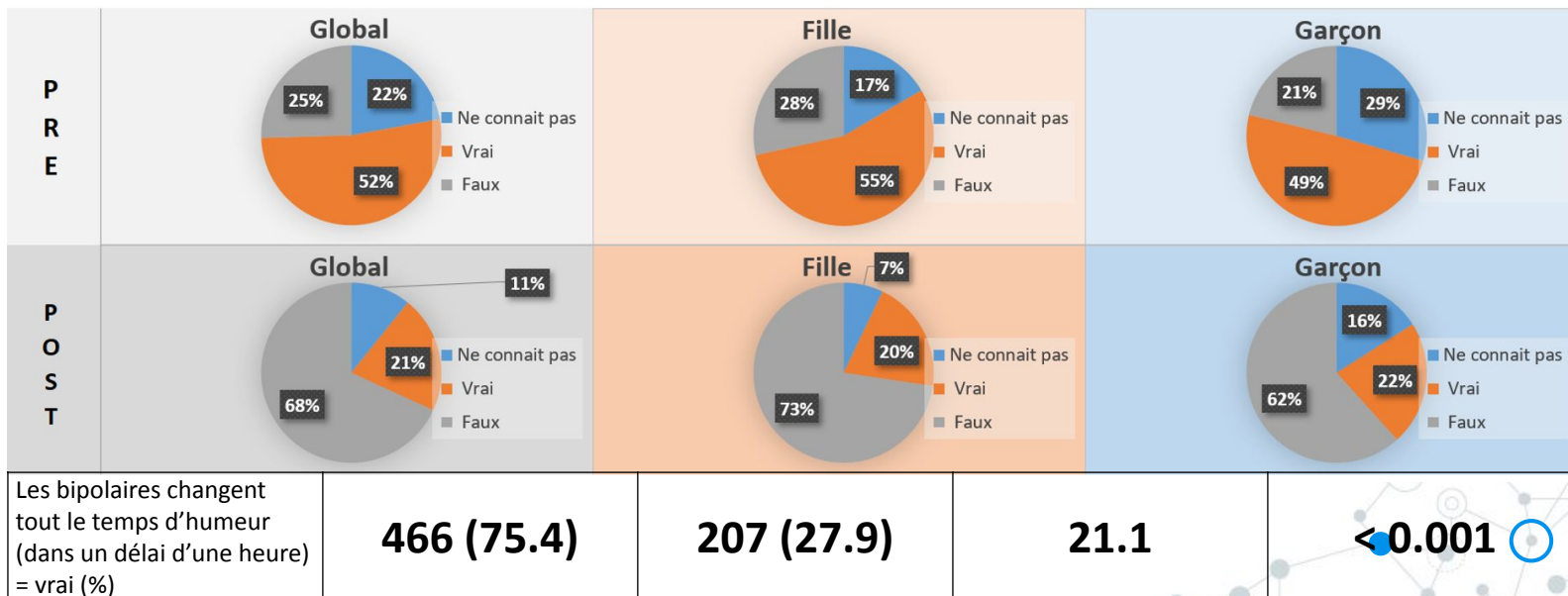
connaissiez vous le trouble bipolaire = oui (%)	<b>651 (75.8)</b>	<b>761 (88.3)</b>	<b>0.2</b>	<b>&lt; 0.001</b>
---	-------------------	-------------------	------------	-------------------



# Évaluer : les perceptions

Les bipolaires changent tout le temps d'humeur:  
ils sont en pleine forme et dans l'heure qui suit ils sont très mal

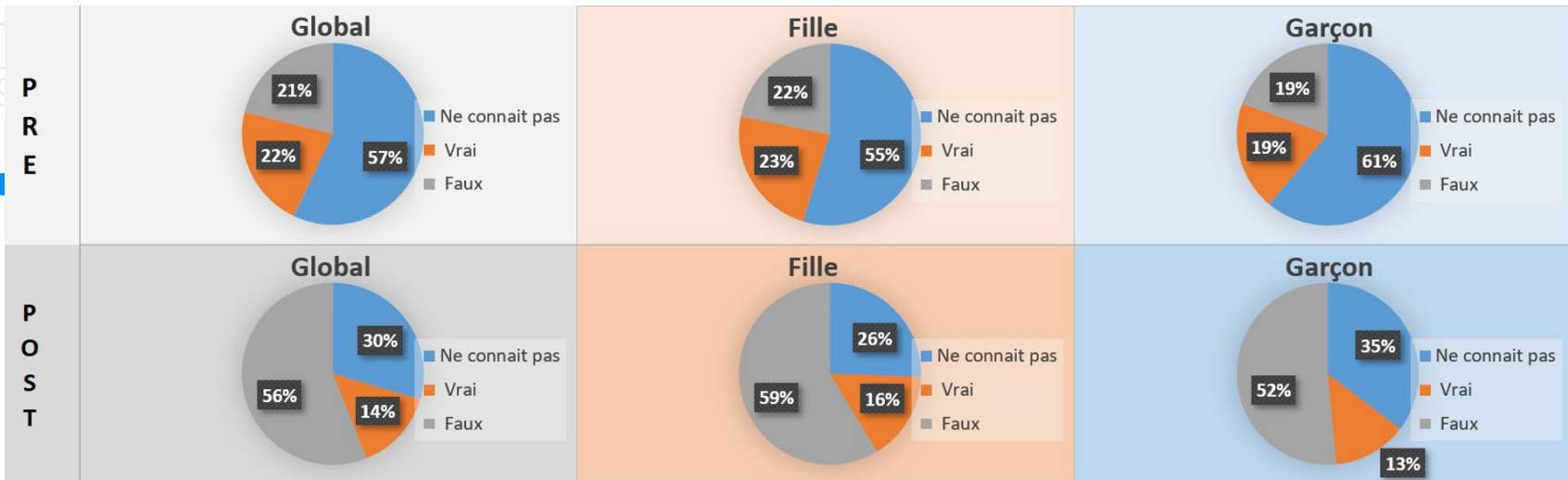
## Seconde G & T



# Evaluer : les perceptions

Les schizophrènes sont violents et dangereux

Seconde Pro & CAP



les schizophrènes sont violents et dangereux = vrai (%)

**172 (43.3)**

**148 (21.9)**

**37.8**

**< 0.001**

# Destigmatiser : ça marche !!

	Période pré-intervention	Période post-intervention	Pourcentage de réponses manquantes	P-Value
La schizophrénie est un dédoublement de la personnalité = vrai (%)	303 (76.3)	195 (28.9)	37.8	<b>&lt; 0.001</b>
Arrêter la drogue c'est juste une question de volonté = vrai (%)	234 (31.9)	80 (10.2)	11.7	<b>&lt; 0.001</b>
Les bipolaires changent tout le temps d'humeur (dans un délai d'une heure) = vrai (%)	466 (75.4)	207 (27.9)	21.1	<b>&lt; 0.001</b>

# Carte de Visite



PRÉVENTION EN SANTÉ MENTALE DES JEUNES



[www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)

Besoin de parler ?  
On t'écoute

*C'est gratuit et confidentiel.*

## Fil santé jeunes

7J/7 de 9h à 23h par téléphone ou par internet (chat, forum, etc.)

 **0 800 235 236**  [www.filsantejeunes.com](http://www.filsantejeunes.com)

## Maison de l'adolescence de l'Aube

Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 15h30 à 19h

Le mercredi de 14h à 19h

Vacances scolaires : du lundi au vendredi de 14h à 17h

5 rue du gros raisin - 10000 Troyes

 **03 25 71 88 20**  [mdaube@orange.fr](mailto:madaube@orange.fr)

 [www.maison-adolescence-aube.fr](http://www.maison-adolescence-aube.fr)

## Centre médico-psychologique - EPSM Aube

Du lundi au vendredi de 9h à 17h / 34 rue de la paix - 10000 Troyes

 **03 25 43 40 20**  [www.epsm-aube.fr](http://www.epsm-aube.fr)



## Le projet IDEO

Le mal être des jeunes n'est pas une fatalité. Pour les accompagner, IDEO propose une action de prévention dans les lycées afin de fournir des connaissances, des outils et une cartographie des associations ou institutions en santé mentale aux jeunes et aux professionnels qui les entourent.

### INFORMER

sur les maladies mentales des jeunes de 15 à 16 ans par un programme de sensibilisation adapté : données épidémiologiques, symptomatologie, description des lieux de soins et de prise en charge, rôle des différents acteurs.

### DESTIGMATISER

la psychiatrie, combattre les stéréotypes et les idées reçues.

### EVALUER

les besoins et les symptômes chez les jeunes afin d'améliorer l'accompagnement.

### ORIENTER

vers une offre de services ou de soins adaptés aux besoins.



#### PARTENAIRES DU PROJET IDEO

Merci pour leur soutien



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aube



[www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



PRÉVENTION EN SANTÉ MENTALE DES JEUNES



#SantéMentale #Jeunes #Informer #Destigmatiser #Evaluer #Orienter

[www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)

## Besoin de parler ? On t'écoute...

Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une oreille attentive et bienveillante.



### Fil santé jeune

#Téléphone #Gratuit #Anonyme #Chat #Forum #ProblèmeAdo  
#Conseils #Orientation #Ecoute  
Tous les jours de 9h à 23h

📞 0 800 235 236 🌐 [www.filsantejeunes.com](http://www.filsantejeunes.com)



### Maison de l'adolescence de l'Aube

#Adolescents #Informers #Accueillir #Echanger #Conseiller  
#Aider #Ecouter  
Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 15h30 à 19h  
Mercredi de 14h à 19h  
Vacances scolaires : du lundi au vendredi de 14h à 17h  
5 rue du gros raison à Troyes

📞 03 25 71 88 20 ✉️ [mdaube@orange.fr](mailto:mdaube@orange.fr)

🌐 [www.maison-adolescence-aube.fr](http://www.maison-adolescence-aube.fr)



### Intervenante sociale

#Ecouter #Aider #Accompagner #Violence #Aggression #Vol  
#EnfantEnDanger #Menaces #Prostitution  
Du lundi au vendredi de 8h à 12h et de 14h à 17h  
Magali Journet, commissariat

📞 06 21 83 50 04 ✉️ [magali.journet@aubep.fr](mailto:magali.journet@aubep.fr)

Maïté Gasner, gendarmerie

📞 06 40 17 45 92



### Centre de planification et d'éducation familiale

#Homosexualité #VieAmoureuse #Genre #IVG #Avortement  
#PremièreFois #IST #Contraception  
Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 9h à 18h  
Mercredi et samedi de 9h à 20h

📞 03 25 73 20 06 ✉️ [planification.troyes@aubep.fr](mailto:planification.troyes@aubep.fr)



### CJC - Consultations jeunes consommateurs

#Drogues #Effets #Cannabis #Alcool #cbd #Dépendance  
#Sevrage #Conseils #Accompagnement  
CJC place Casimir Perrier à Troyes  
Du lundi au jeudi de 9h à 12h et de 14h à 19h, jusqu'à 18h le  
vendredi. Fermeture les 4<sup>ème</sup> mercredi du mois, l'après-midi.

📞 03 25 49 44 44 ✉️ [csapa10@orange.fr](mailto:csapa10@orange.fr)

### CJC boulevard du 14 juillet à Troyes

Lundi de 14h à 18h / Mardi de 9h à 18h  
Mercredi de 9h à 13h et de 14h à 18h  
Jeudi et vendredi de 9h à 12h30 et de 14h à 18h  
1<sup>er</sup> et 3<sup>ème</sup> samedi du mois : de 9h à 12h30

📞 03 25 80 56 01 ✉️ [csapa10@orange.fr](mailto:csapa10@orange.fr)



### CMP - Centre médico psychologique

#AvisSpécialisé #MédecinPsychiatre #Thérapie #Soins  
#Accompagnement #Coordination #Ecoute #SantéMentale  
Du lundi au vendredi de 9h à 17h  
34 rue de la paix à Troyes

📞 03 25 43 40 20 🌐 [www.epsm-aube.fr](http://www.epsm-aube.fr)



### Association AVIM-RS de l'Aube

Aide aux victimes d'infraction, médiation et réinsertion  
sociale  
#Aggression #Viol #Harcèlement #Plainte #Ecouter  
#Accompagner #Conseiller #Orienter #Soutenir  
14 rue Jean-Louis Delaporte à Troyes

📞 03 25 73 78 78 ✉️ [avim10@wanadoo.fr](mailto:avim10@wanadoo.fr)



Association  
Jeunesse  
pour Demain

### AJD - Association jeunesse pour demain

#Adolescent #Educatif #Conflits #RelationàAutrui #Conseils  
#Accompagnement #Construire #Autonomie #Ecoute  
5 rue du gros raison à Troyes

📞 03 25 71 88 18 ✉️ [ajd@ajd.asso.fr](mailto:ajd@ajd.asso.fr)



### CMPP - Centre médico psycho-pédagogique

#AvisSpécialisé #MédecinPsychiatre #Thérapie #Soins  
#Psychothérapie #Accompagnement #Scolarité #Dys  
Du lundi au vendredi de 10 à 19h et le samedi de 9h à 18h  
0 rue Coulommière à Troyes

📞 03 25 73 43 22 ✉️ [contact@cmpp-assage.org](mailto:contact@cmpp-assage.org)

# Exemple de Poster

La dépression  
frappe au hasard .  
C'est une maladie,  
pas un état d'âme !



Besoin de parler ? On t'écoute...

Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une écoute attentive et bienveillante. Plus d'infos sur [www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



Les maladies mentales,  
c'est comme le cancer,  
faut pas les prendre  
à la légère !



Besoin de parler ? On t'écoute...

Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une écoute attentive et bienveillante. Plus d'infos sur [www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



Je peux souffrir  
d'une maladie  
mentale, mais je  
suis comme tout le  
monde !



Besoin de parler ? On t'écoute...

Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une écoute attentive et bienveillante. Plus d'infos sur [www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



Partenaires



Partenaires



Partenaires



# Exemple de Poster



En cas de bash,  
parle cash et  
suis tes traces !



Besoin de parler ? On t'écoute...



Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une oreille attentive et bienveillante. Plus d'infos sur [www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



Si tu penses que  
les malades sont fous  
alors tu es fou  
sans être malade !



Besoin de parler ? On t'écoute...



Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une oreille attentive et bienveillante. Plus d'infos sur [www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



Sors ton cœur de la  
quarantaine  
avant d'être seul à la  
quarantaine !



Besoin de parler ? On t'écoute...



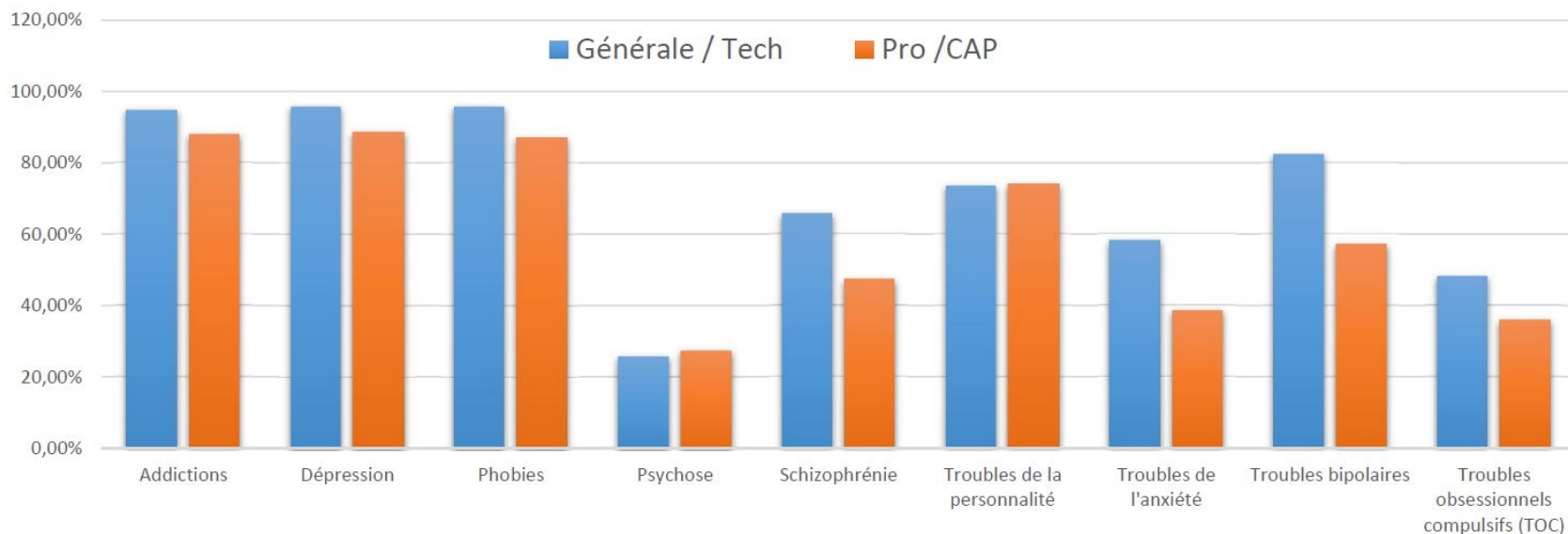
Plusieurs structures sont à ta disposition en fonction de ton besoin. Tu trouveras toujours une oreille attentive et bienveillante. Plus d'infos sur [www.ideopsy.fr](http://www.ideopsy.fr)



# Résultats préliminaires

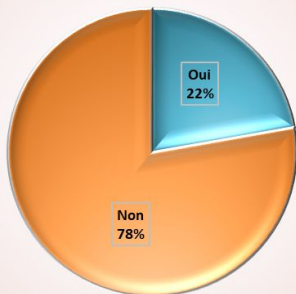
## Questionnaire pré-sensibilisation

Connaissez vous ces maladies ?



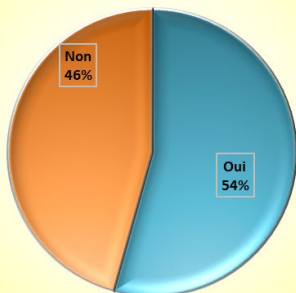
# Résultats préliminaires

Global

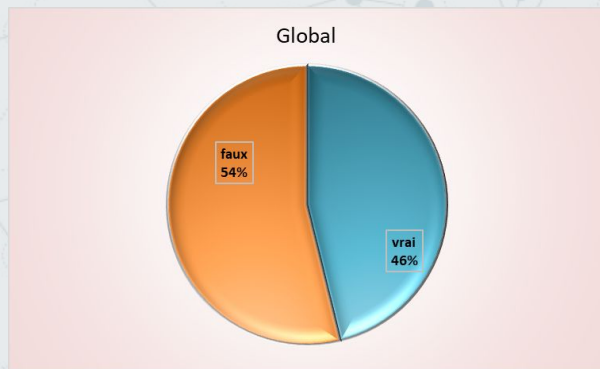


**Avez-vous des connaissances en santé mentale ou psychiatrie ?**

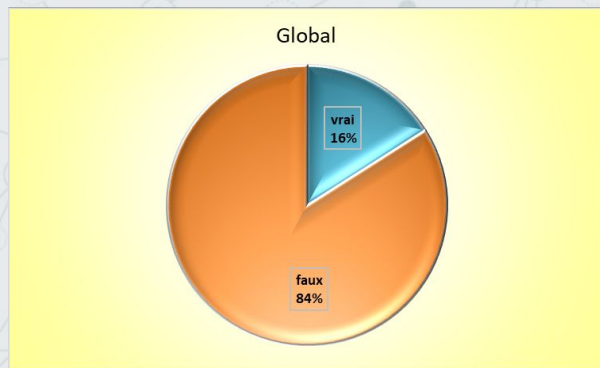
Global



# Résultats préliminaires



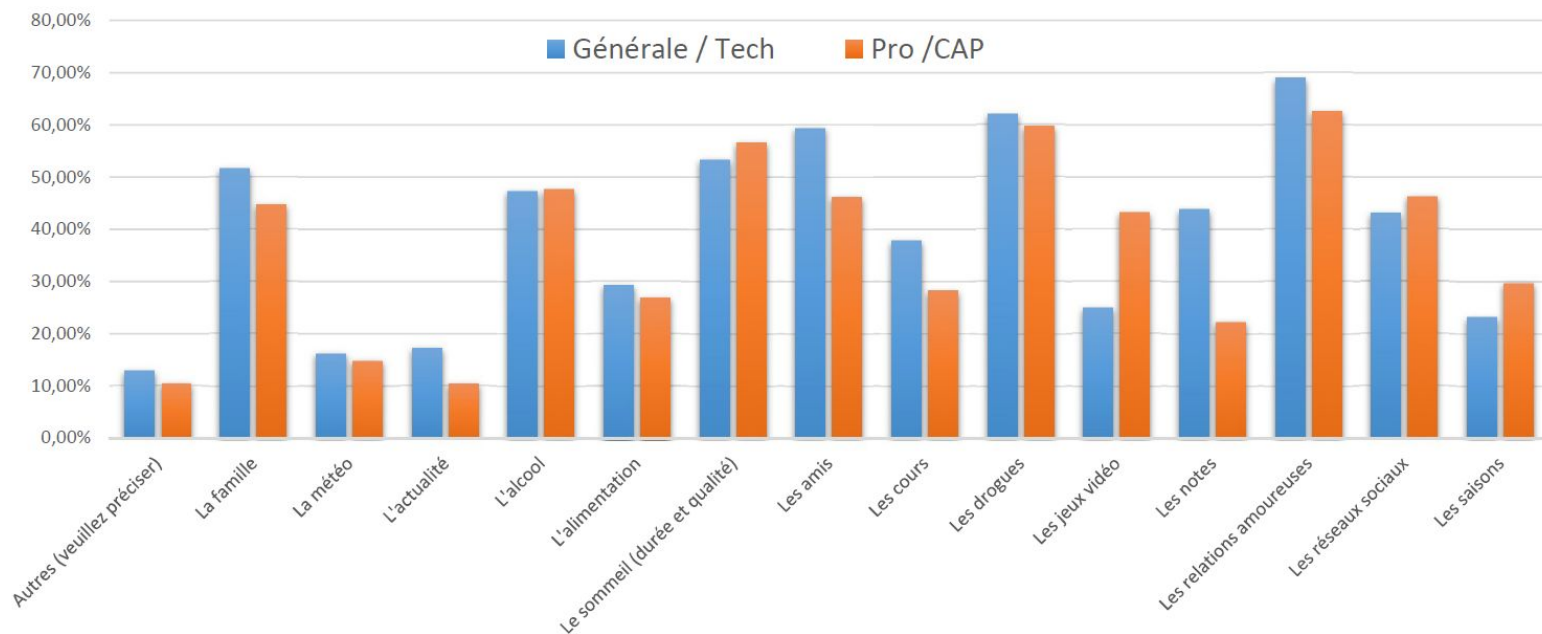
**“Les schizophrènes sont violents et dangereux !”**



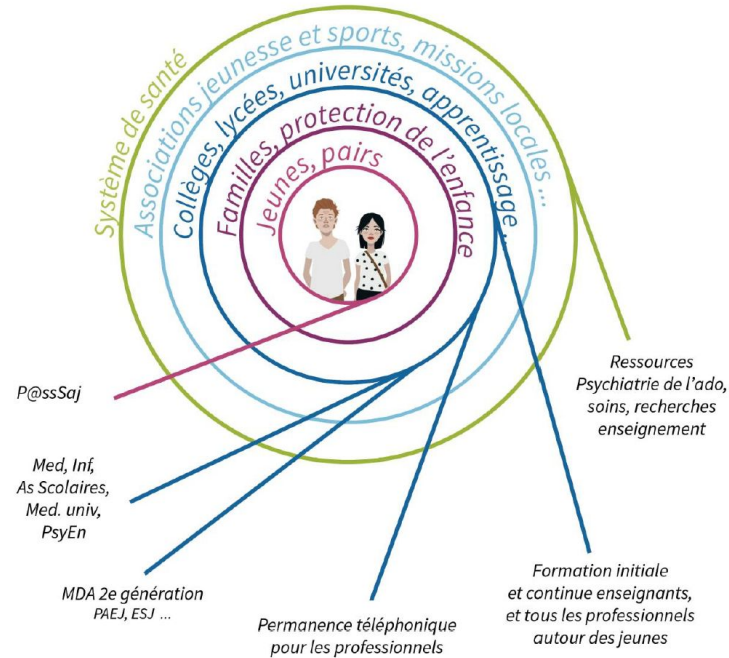
# Résultats préliminaires

## Questionnaire pré-sensibilisation

Qu'est-ce qui pourrait modifier votre santé mentale (choisir 5 mots)



# Pour aller plus loin



“Guerir parfois,  
Soulager souvent,  
Écouter toujours”

Louis Pasteur



# Merci de votre Attention !



**Pierrick**  
IDE Coordonnateur



**Céline**  
IDE



**Pauline**  
Psychologue



**Julie**  
Psychologue



**Hélène**  
Aide Soignante



**Ségolène**  
IDE



**Pierre**  
Psychiatre

# Merci!

## Questions et Echanges

Questionnaire satisfaction →



<https://fr.surveymonkey.com/r/9YTLHPY>





## Références Bibliographiques

- ◎ POMMEREAU X., *Quand l'adolescent va mal*, Paris, 1997, Editions Jean-Claude Lattès.
- ◎ VADEMECUM, Repérer et orienter les élèves en situation de souffrance psychique
- ◎ <https://pharmacologie.sfpeada.fr>
- ◎ Le Cosmos Mental  
([https://www.youtube.com/watch?v=Ne\\_KHiLvZo](https://www.youtube.com/watch?v=Ne_KHiLvZo))
- ◎ <https://www.mcgill.ca/repitpsychose/fr/outils-web-du-ppv20>



A decorative network diagram in the top-left corner, consisting of various sized grey circles (nodes) connected by thin grey lines (edges). Some nodes are solid grey, while others are hollow with a grey outline. The network is dense and irregular, extending from the top-left towards the center.

# Cas Concrets d'Orientations

A decorative network diagram in the bottom-right corner, similar to the one in the top-left. It features a cluster of grey nodes connected by lines, with some nodes being solid and others hollow. The network is less dense than the one in the top-left, extending from the bottom-right towards the center.



## Vignette clinique: un adolescent en retrait

Description: Alexandre, élève de seconde, 15 ans

- s'isole et se met en retrait du groupe de pairs lors des temps libres
- Reste en retrait en classe
- Ne participe pas aux conversations
- Ne participe pas en classe

→ Comment aborder ce jeune ?

→ Vers qui l'orienter ?





## Vignette clinique: un adolescent en retrait

Aborder le jeune :

- Valorisation des productions de l'élève
- Lui proposer un temps d'échange individuel
  - Proposer le constat d'une rupture des habitudes (isolement)
  - Essayer d'évaluer les difficultés rencontrées
  - Préparer le passage de relais
- Mettre en place des mesures pédagogiques visant à faciliter ses rapports avec les autres élèves

Orientation :

- IDE Scolaire ou PsyEN
  - Penser au feedback du relais
- 



## Vignette clinique: un adolescent très agaçant

Marc, 16 ans, est particulièrement agité en cours. Il perturbe aussi bien celui-ci que le reste du groupe, rendant les heures rapidement désagréables. Dès que l'occasion de faire le pitre se présente, il sera toujours dans le coup. Lorsque reprimé, il s'énerve et peut même se montrer menaçant. Il paraît qu'il consomme régulièrement du cannabis.

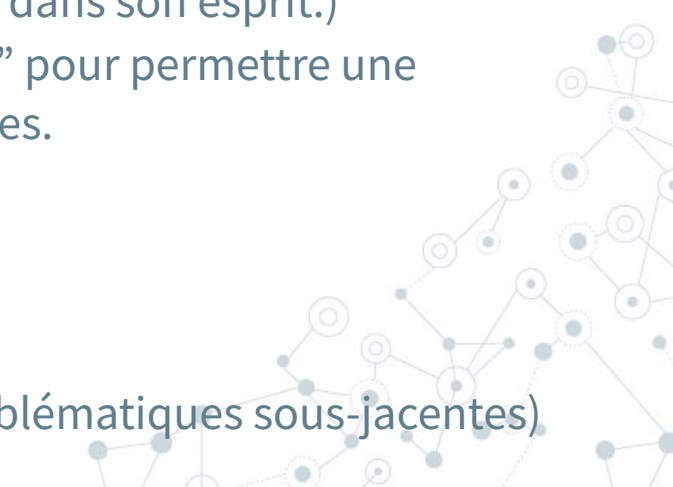
- Comment aborder ce jeune ?
  - Idées d'orientation ?
- 



## Vignette clinique: un adolescent très agaçant

- Frontière entre la psychiatrie ; l'éducatif ; le pédagogique.
- Voir l'adolescent seul est une possibilité, mais peut ne pas être simple : intérêt de le rencontrer à deux (“bon flic ; mauvais flic” )
- Intérêt d'être à plusieurs autour d'une même situation : partage de la difficulté, mais aussi, partage de pistes de réflexion.
- (Essayer de connoter positivement la situation dans son esprit.)
- Mettre rapidement les parents dans la “boucle” pour permettre une cohérence du monde adulte et éviter les clivages.
  - Si parents “démissionnaires” → que faire ?

### Orientation :

- Soit ALT (problématique cannabis centrale)
  - Soit Maison des ados (découverte d'autres problématiques sous-jacentes)
- 

# Quelle Orientation ?

Benoit, 15 ans, vient vous voir :

“Je suis très triste et en colère. Depuis 6 mois mon meilleur ami me rejette et se moque de moi. Je n’ai plus envie d’aller au collège. Je voudrais rester chez moi, dans ma chambre, mais mes parents ne comprennent pas. Ils sont inquiets et me sanctionnent à cause des mauvaises notes. Ils m’ont privé de console et de portable. Je suis tout seul.”

→ Comment accueillir sa parole ?

→ Quelle orientation proposer ?

# Quelle Orientation ?

## **Accueil de ses propos :**

- Empathie ; valider le ressenti
- Dédramatiser sans banaliser
- Ébaucher des solutions avec le jeune... Pour qu'il puisse les mettre en œuvre au travers de l'orientation.

## **Orientation :** Maison de l'adolescent



# Quelle Orientation ?

A la maison, l'ambiance n'est pas très bonne. Mes parents s'engueulent souvent. Je me dispute aussi avec ma sœur qui dit que c'est papa qui a raison, moi je pense que c'est maman. Pour ne plus les entendre, je joue à Mine Craft tout le week-end.

# Quelle Orientation ?

Maison de l'adolescent

# Quelle Orientation ?

Depuis le décès de mon grand-père, je suis tout le temps triste. Rien ne m'intéresse. Le soir, je n'arrive pas à m'endormir. Maman aussi est triste, elle dort tout le temps. Alors je suis encore plus triste. Parfois, j'ai envie de mourir. Pour pouvoir m'endormir, je fume un pétard et un autre le matin au réveil pour avoir le courage d'aller en cours.

# Quelle Orientation ?

Maison de l'adolescent

# Quelle Orientation ?

Je me suis fait voler mon smartphone par un inconnu alors qu'il dépassait de la poche arrière de mon jean.

# Quelle Orientation ?

AVIM

# Quelle Orientation ?

Deux filles n'arrêtent pas de m'envoyer des dizaines de textos tous les jours, se moquant de mon poids, m'insultant et m'écrivant que je ferais mieux de me suicider.

# Quelle Orientation ?

AVIM



# Quelle Orientation ?

J'ai passé une soirée chez un ami. J'ai eu un rapport sexuel non consenti (= viol). Mais comme j'étais fortement alcoolisé, je ne sais pas si je peux porter plainte.

# Quelle Orientation ?

AVIM

# Quelle Orientation ?

J'ai été d'accord pour que mon copain me filme nue sur son téléphone. Maintenant, il menace de diffuser la vidéo au lycée.

# Quelle Orientation ?

AVIM

# Quelle Orientation ?

Lucie est au Lycée. Elle consomme du PTC. Elle dit que ça l'aide à se sentir bien dans sa peau... Quand elle consomme, elle ne pense pas aux difficultés qui l'entourent. Elle se sent plus drôle et plus détendue. En sortant du Lycée, elle propose à une de ses amies qui n'a pas le moral en ce moment de tirer sur sa vapoteuse pour se détendre. Son amie fait un malaise et se retrouve aux urgences. Qui peut-elle aller voir pour en parler ?

# Quelle Orientation ?

CJC

# Quelle Orientation ?

Yann joue à Fortnite<sup>®</sup>. Il passe de plus en plus de temps à jouer, surtout le soir voire la nuit. Il se rend bien compte qu'il a des difficultés à suivre les cours car il est fatigué... Cela devient conflictuel avec ses parents : il ne descend pas quand on l'appelle pour les repas et il a utilisé leur carte bancaire pour passer des niveaux plus rapidement. Avec qui peut-il en discuter ?

# Quelle Orientation ?

CJC



# Quelle Orientation ?

Moi du « porno », j'en regarde tous les jours. En cours, j'y pense tout le temps. Après tout, tout le monde le fait... mais c'est normal ?

# Quelle Orientation ?

CPEF

# Quelle Orientation ?

Avec ma copine, on ne souhaite plus mettre de capote. Où peut-on réaliser un dépistage des IST\* ?

# Quelle Orientation ?

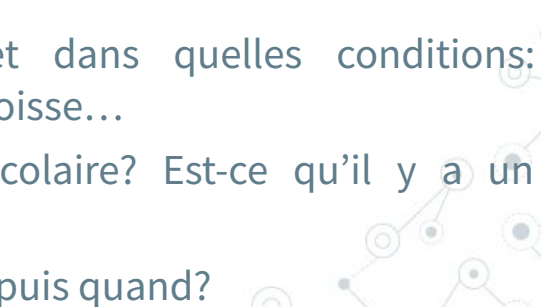
CPEF

Médecin Traitant



## Vignette clinique: un adolescent en retrait

Recueil d'informations lors d'échanges avec d'autres collègues:

- Depuis combien de temps est-ce qu'Alexandre s'isole? Est-ce récent?
  - Quelle est sa relation avec les enseignants?
  - Quelle est l'attitude des autres élèves à son égard?
  - Est-ce qu'il y a des manifestations émotionnelles: joie dans les activités plaisantes, tristesse, crises de larmes...
  - Est-ce qu'il y a des manifestations anxieuses et dans quelles conditions: tremblements, gestuelles d'auto-réassurance, crises d'angoisse...
  - Est-ce qu'il y a un maintien de l'investissement scolaire? Est-ce qu'il y a un changement de résultats scolaires?
  - Est-ce qu'il présente des difficultés scolaires et si oui depuis quand?
- 



## Vignette clinique: un adolescent en retrait

Conduite à tenir s'il n'y a pas d'évolution positive : Faire un relais.

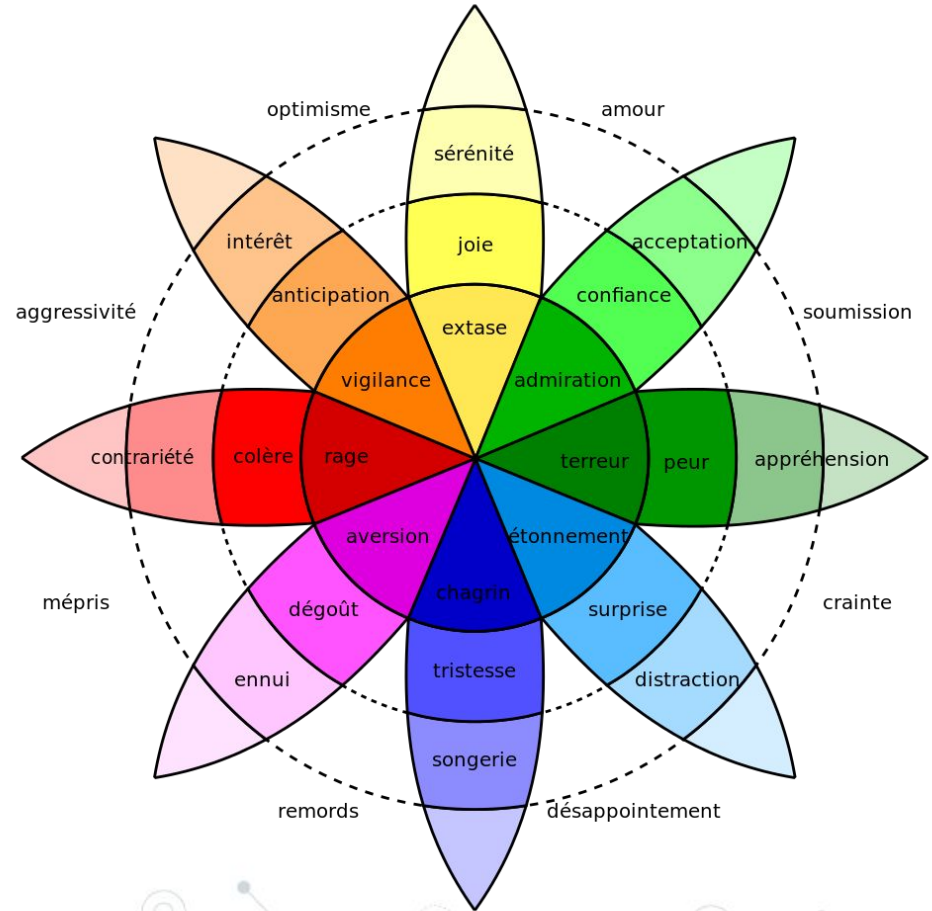
- Sollicitation du PP/CPE ou IDE scolaire/Assistante Sociale pour rencontrer l'élève puis ses parents :
  - Informer les parents des inquiétudes de l'école (triangulation)
  - La rencontre des parents permet d'avoir des éléments sur l'attitude du jeune dans la vie familiale, d'éventuels troubles de l'alimentation et du sommeil, des problèmes médicaux ou des événements marquants et éventuellement de comprendre un tel comportement de retrait
  - Si nécessaire, conseiller aux parents un rendez-vous avec le médecin traitant puis une structure extérieure comme la maison de l'adolescence ou le CMP







# La variation émotionnelle de l'adolescent... et sont affinement...



## La Psychose - Symptômes

- **sommeil** et **appétit** perturbés;
- négligence **hygiène** personnelle et apparence;
- manque d'énergie et de **motivation**;
- **humeur** changeante;
- difficulté à se **concentrer** ou à maintenir son **attention** pendant de longues périodes;
- activités habituelles, travail, études ou amis **n'intéressent** plus comme avant;
- Les **émotions** se modifient : par exemple, la personne paraît indifférente aux personnes de son entourage, détachée ou coupée du monde;
- idées **déliirantes**, c'est-à-dire des idées étranges ou fausses, des préoccupations ou des croyances bizarres.;
- Pensées sont confuses et **incohérentes** : par exemple, elle a de la difficulté à suivre une conversation et ses propos sont illogiques ou vagues;
- **Comportements** inhabituels : par exemple, éclate de rire ou se fâche sans raison, refuse de manger de peur que sa nourriture soit contaminée;
- elle **s'isole** : par exemple, elle demeure dans sa chambre toute la journée; elle se met à **consommer** de l'alcool ou des drogues alors qu'elle n'en a jamais consommé, ou elle en consomme plus qu'habituellement.



# Les Thymorégulateurs

## ◎ Les Sels de Lithium

- Cité dans l'antiquité (Ve siècles Av. JC)
- Utilisation depuis la fin du XIXe siècle
- Traitement de référence
- Surveillance spécifique

## ◎ Les Anticonvulsivant

- Anti-épileptiques : DEPAKINE ; TEGRETOL ; CARBAMAZEPINE

## Les Antipsychotiques

- ◎ Deux “Génération”
- ◎ Motifs de prescription multiples (troubles psychotiques, troubles bipolaires, troubles du comportement...)
- ◎ En France, prescription stable dans le temps : 3,8‰ chez les 0-19 ans
- ◎ Effets indésirables, en particulier les effets endocrinologiques et métaboliques.
- ◎ Balance bénéfice-risque est essentielle à la décision de prescription

# Structure des Séances

Questionnaires Tablettes

Brainstorming sur la Santé Mentale

→ définition simplifiée

Comment entretenir sa santé mentale

→ Vidéo

Obstacles “Exemples de ce qui peut mettre en difficulté”

Indicateurs “qu’est-ce qui nous montre que ça ne va pas ?”

-> Balises/Smiley

Ressources “Ce qu’ils peuvent faire pour aller mieux ?”

-> Catégorisation sur les 3 cercles

Présentations des structures

Quiz “Vraies-Fausse idées reçues”

# “Echelle” de mal-être simplifiée

Temps questions-réponses orales et papiers (enveloppes)

Questionnaire post-sensibilisation

Co-construction d'un slogan autour de la santé mentale

Questionnaire d'évaluation des séances



# Big concept

Bring the attention of your audience over a key concept using icons or illustrations





## You can also split your content

### **White**

Is the color of milk and fresh snow, the color produced by the combination of all the colors of the visible spectrum.

### **Black**

Is the color of ebony and of outer space. It has been the symbolic color of elegance, solemnity and authority.

## In two or three columns

### **Yellow**

Is the color of gold, butter and ripe lemons. In the spectrum of visible light, yellow is found between green and orange.

### **Blue**

Is the colour of the clear sky and the deep sea. It is located between violet and green on the optical spectrum.

### **Red**

Is the color of blood, and because of this it has historically been associated with sacrifice, danger and courage.

## A picture is worth a thousand words

A complex idea can be conveyed with just a single still image, namely making it possible to absorb large amounts of data quickly.





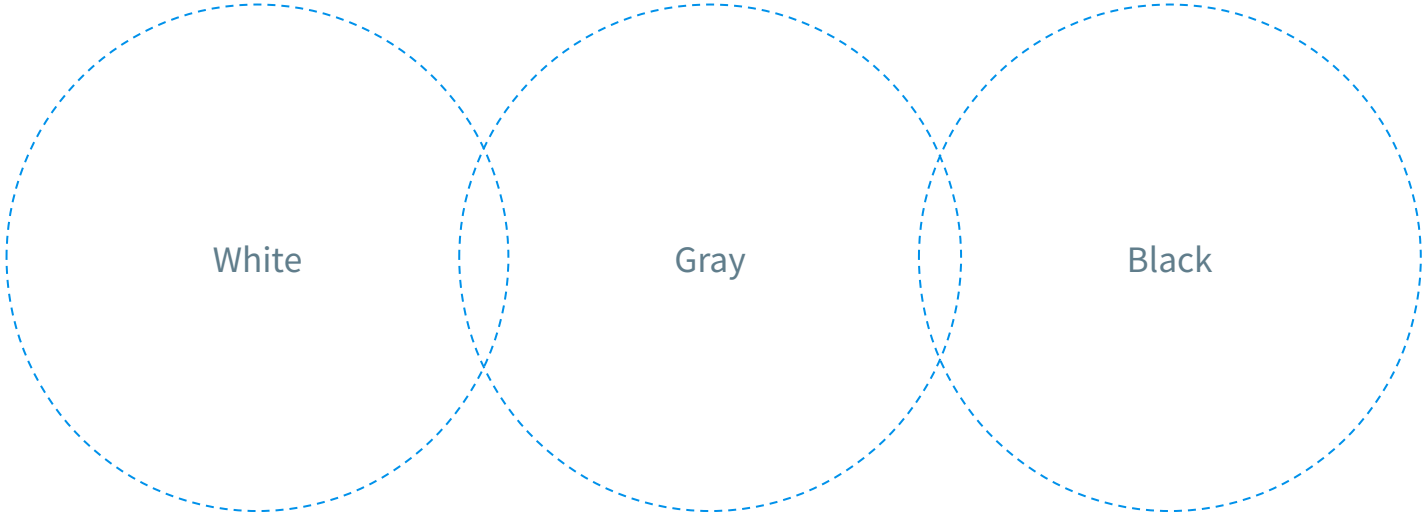
**Want big  
impact?**  
Use big image.



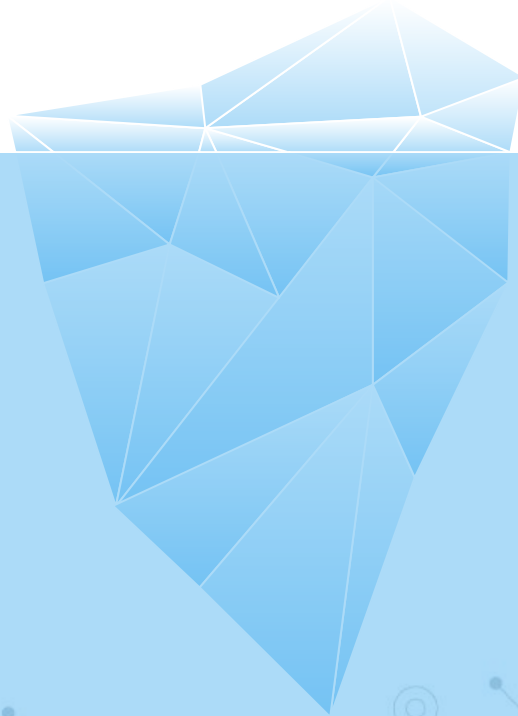
“

*Quotations are commonly printed as a **means of inspiration** and to invoke philosophical thoughts from the reader.*

# Use charts to explain your ideas



## Or diagrams to explain complex ideas



### Example text.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nam venenatis nisi at nisl tempor, et luctus diam lobortis. Nulla sit amet metus consequat velit iaculis tempor.

### Example text.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nam venenatis nisi at nisl tempor, et luctus diam lobortis. Nulla sit amet metus consequat velit iaculis tempor.

## And tables to compare data

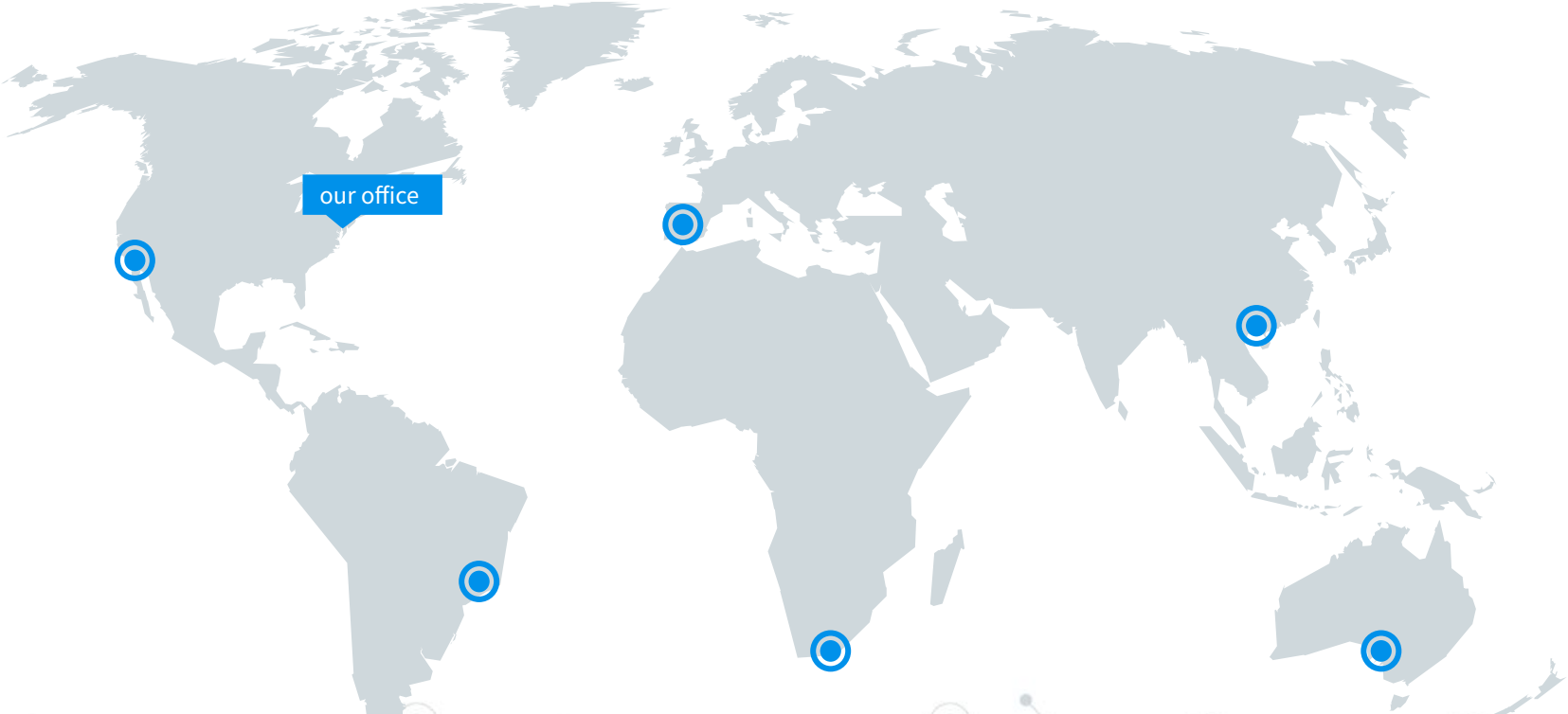
---

	A	B	C
Yellow	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
Blue	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
Orange	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

---



# Maps



A background pattern of a network graph with nodes and connecting lines, rendered in light gray. The nodes are represented by small circles, some solid and some hollow, connected by thin lines. The overall appearance is that of a complex, interconnected web.

# 89,526,124

Whoa! That's a big number, aren't you proud?

## Presentation design

This presentations uses the following typographies and colors:

- ⦿ Titles: **Roboto Slab**
- ⦿ Body copy: **Source Sans Pro**

Download for free at:

<https://www.fontsquirrel.com/fonts/roboto-slab>

<https://www.fontsquirrel.com/fonts/source-sans-pro>

*You don't need to keep this slide in your presentation. It's only here to serve you as a design guide if you need to create new slides or download the fonts to edit the presentation in PowerPoint®*



**89,526,124\$**

That's a lot of money

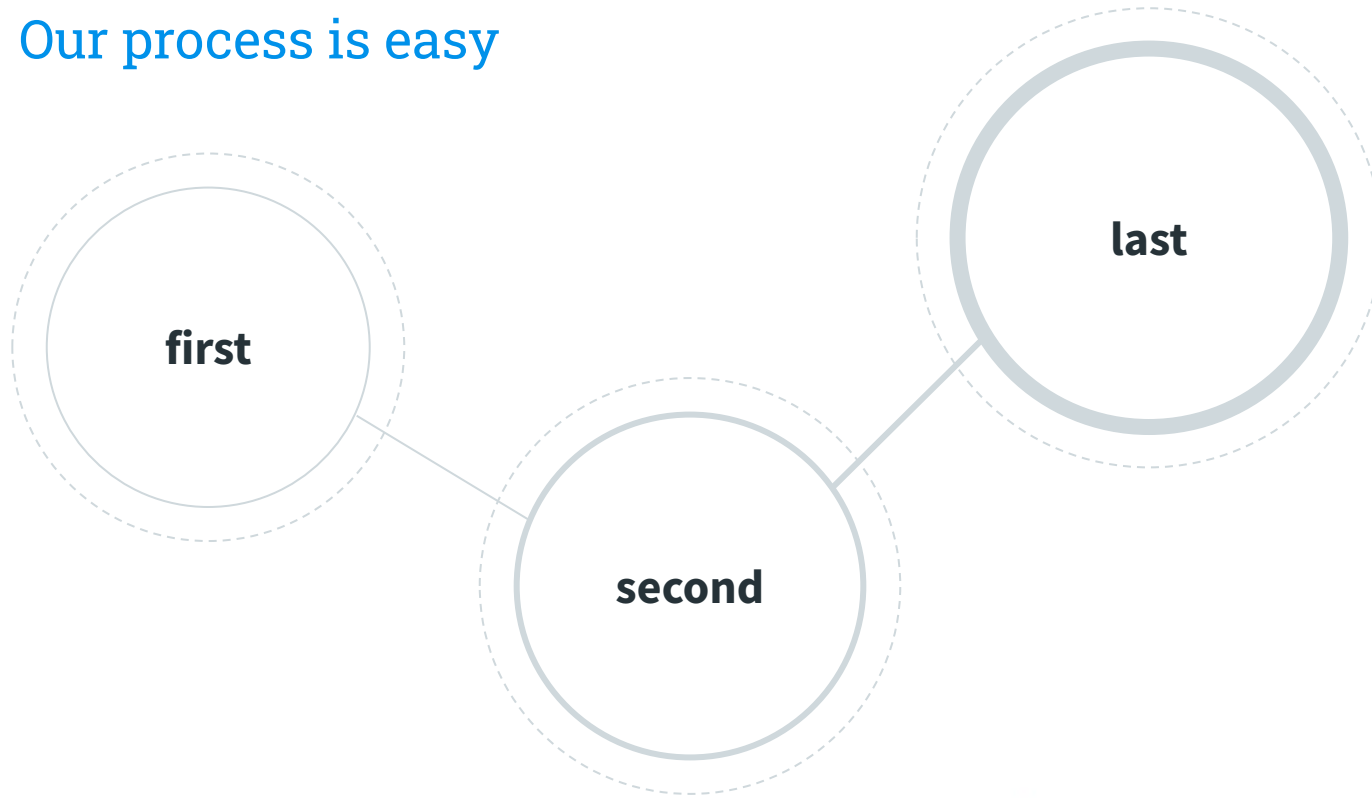
**185,244 users**

And a lot of users

**100%**

Total success!

Our process is easy



# Let's review some concepts



## Yellow

Is the color of gold, butter and ripe lemons. In the spectrum of visible light, yellow is found between green and orange.



## Yellow

Is the color of gold, butter and ripe lemons. In the spectrum of visible light, yellow is found between green and orange.



## Blue

Is the colour of the clear sky and the deep sea. It is located between violet and green on the optical spectrum.



## Blue

Is the colour of the clear sky and the deep sea. It is located between violet and green on the optical spectrum.



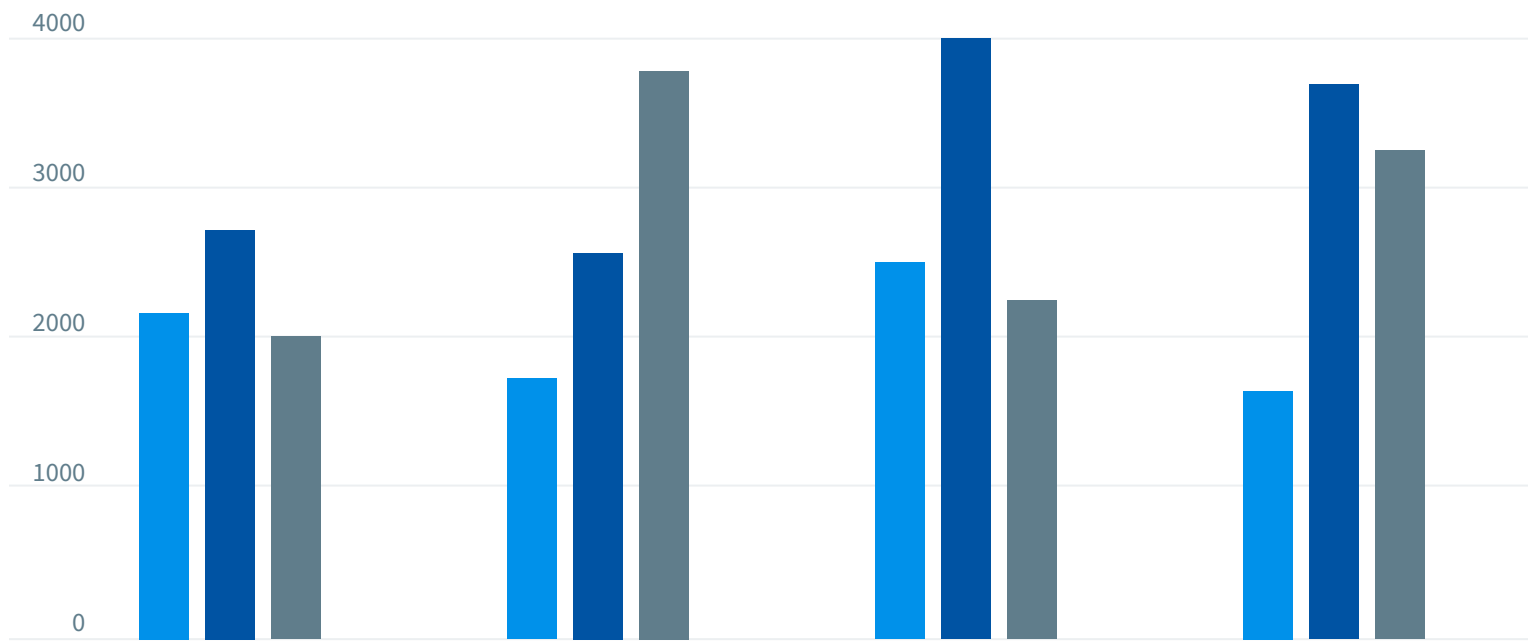
## Red

Is the color of blood, and because of this it has historically been associated with sacrifice, danger and courage.



## Red

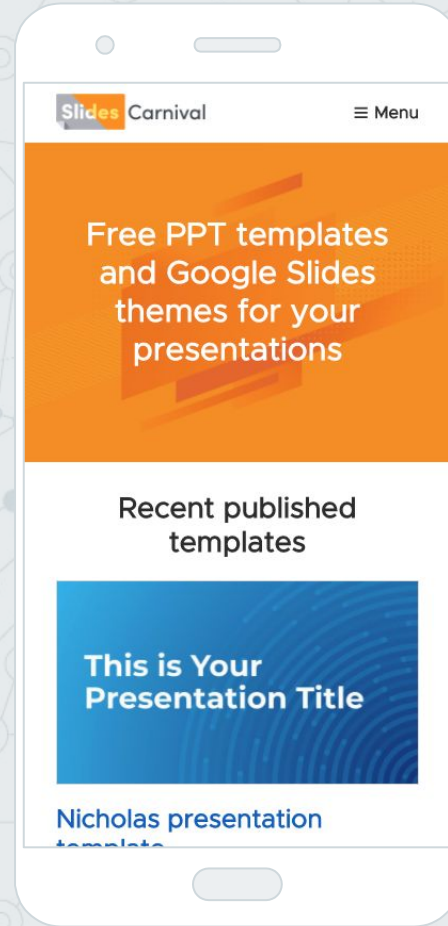
Is the color of blood, and because of this it has historically been associated with sacrifice, danger and courage.



You can insert graphs from Excel or Google Sheets

## Mobile project

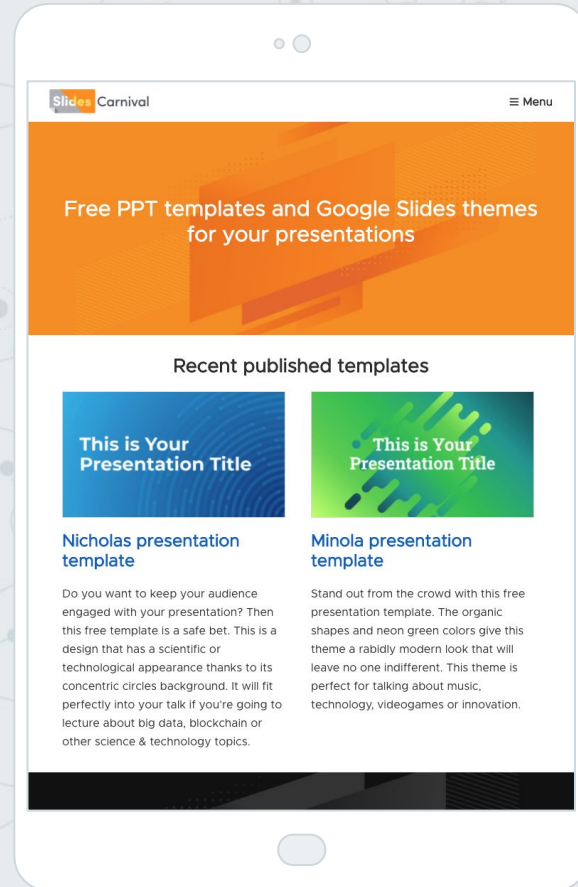
Show and explain your web, app or software projects using these gadget templates.

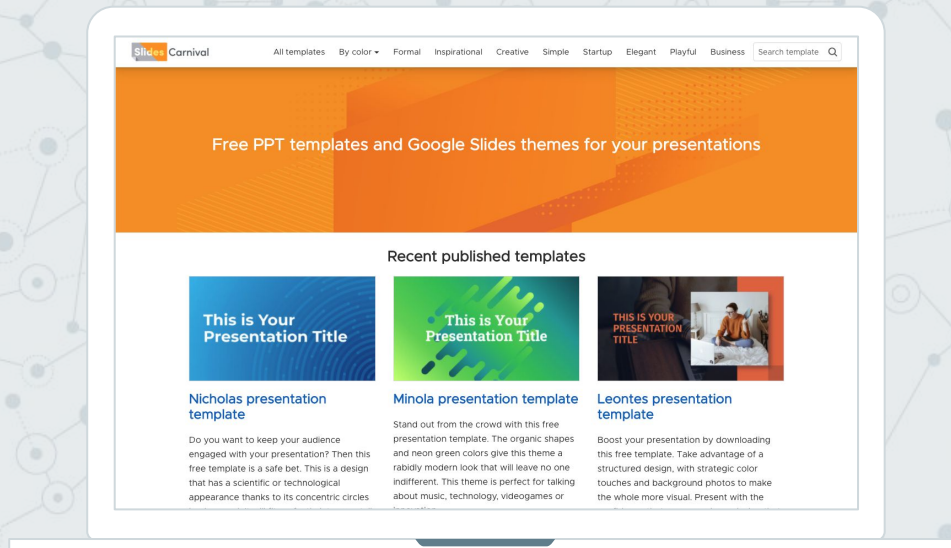




# Tablet project

Show and explain your web, app or software projects using these gadget templates.





## Desktop project

Show and explain your web, app or software projects using these gadget templates.



# Thanks!

## Any questions?

You can find me at:

@username & user@mail.me

## Credits

Special thanks to all the people who made and released these awesome resources for free:

- ◎ Presentation template by [SlidesCarnival](#)
- ◎ Photographs by [Unsplash](#)

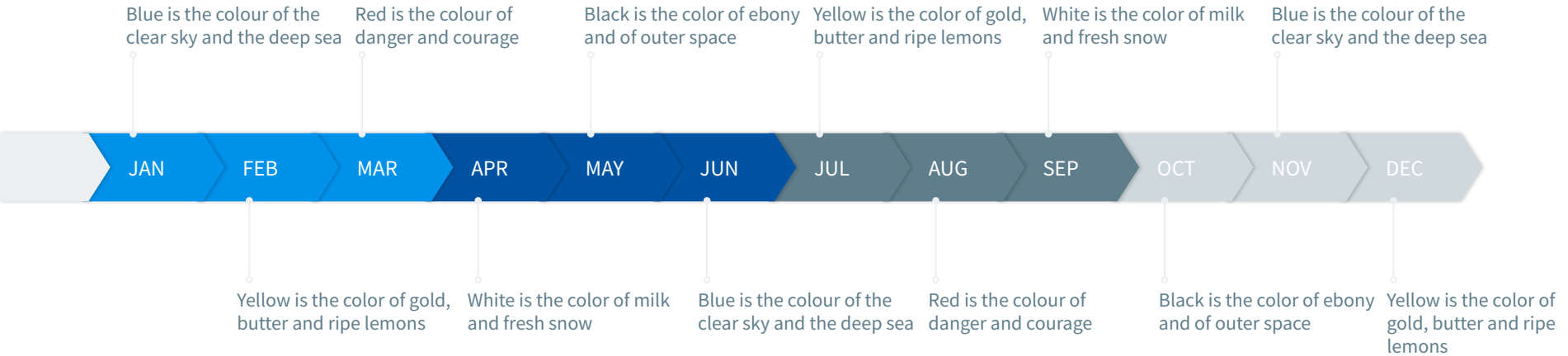


2.

# Extra Resources

For Business Plans, Marketing Plans,  
Project Proposals, Lessons, etc

# Timeline



# Roadmap

Blue is the colour of the clear sky and the deep sea



Red is the colour of danger and courage



Black is the color of ebony and of outer space



Yellow is the color of gold, butter and ripe lemons



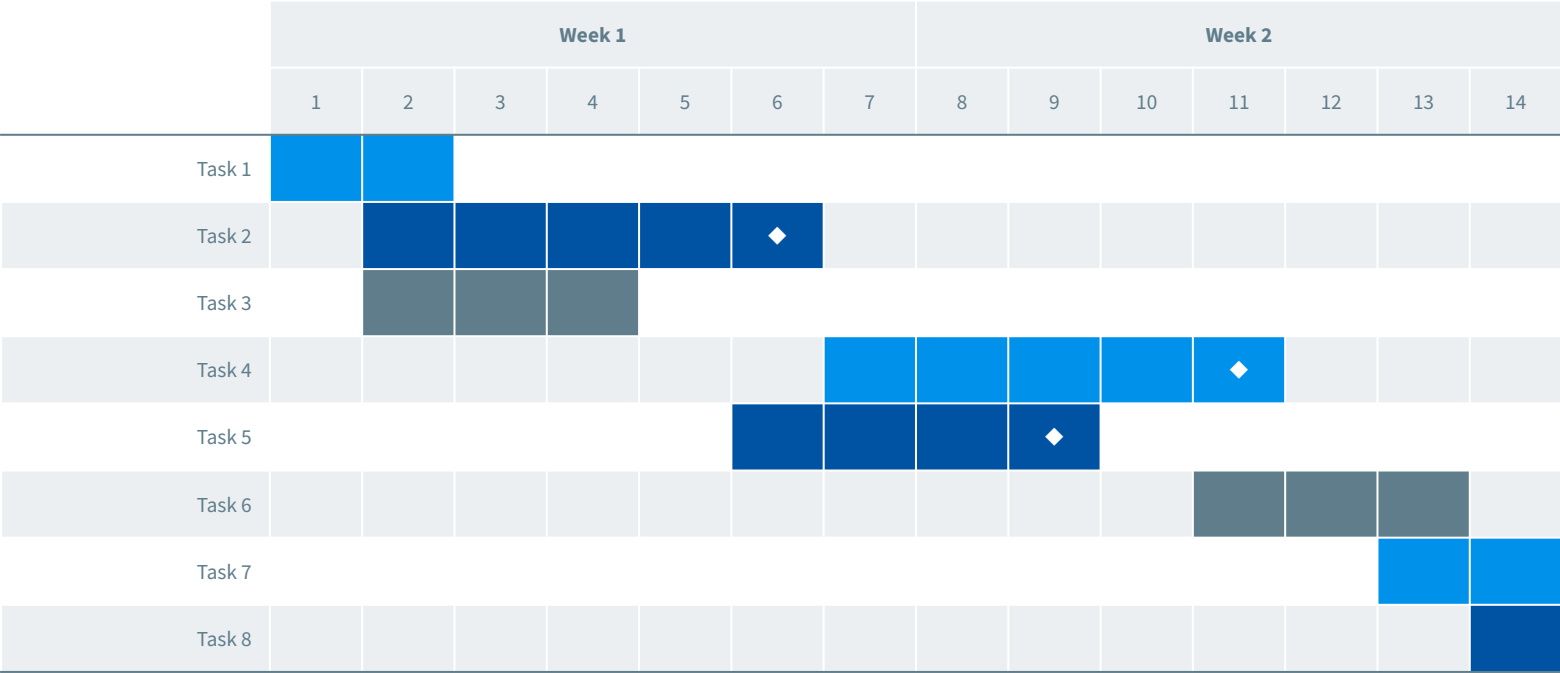
White is the color of milk and fresh snow



Blue is the colour of the clear sky and the deep sea



# Gantt chart





# SWOT Analysis

## **STRENGTHS**

Blue is the colour of the clear sky and the deep sea

**S**

## **WEAKNESSES**

Yellow is the color of gold, butter and ripe lemons

**W**

Black is the color of ebony and of outer space

## **OPPORTUNITIES**










**O**

**T**

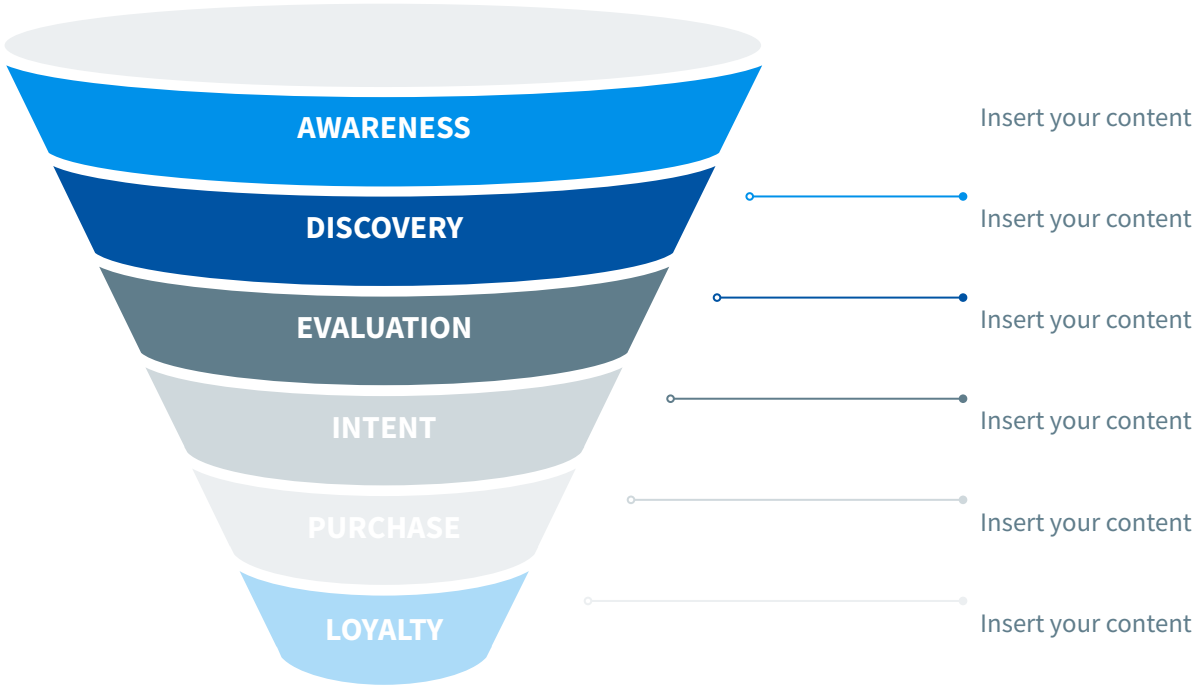
White is the color of milk and fresh snow

## **THREATS**

# Business Model Canvas

<b>Key Partners</b> Insert your content 	<b>Key Activities</b> Insert your content 	<b>Value Propositions</b> Insert your content 	<b>Customer Relationships</b> Insert your content 	<b>Customer Segments</b> Insert your content 
	<b>Key Resources</b> Insert your content 		<b>Channels</b> Insert your content 	
<b>Cost Structure</b> Insert your content 			<b>Revenue Streams</b> Insert your content 	

# Funnel



# Team Presentation



**Imani Jackson**

JOB TITLE

Blue is the colour of the clear sky and the deep sea



**Marcos Galán**

JOB TITLE

Blue is the colour of the clear sky and the deep sea



**Ixchel Valdía**

JOB TITLE

Blue is the colour of the clear sky and the deep sea

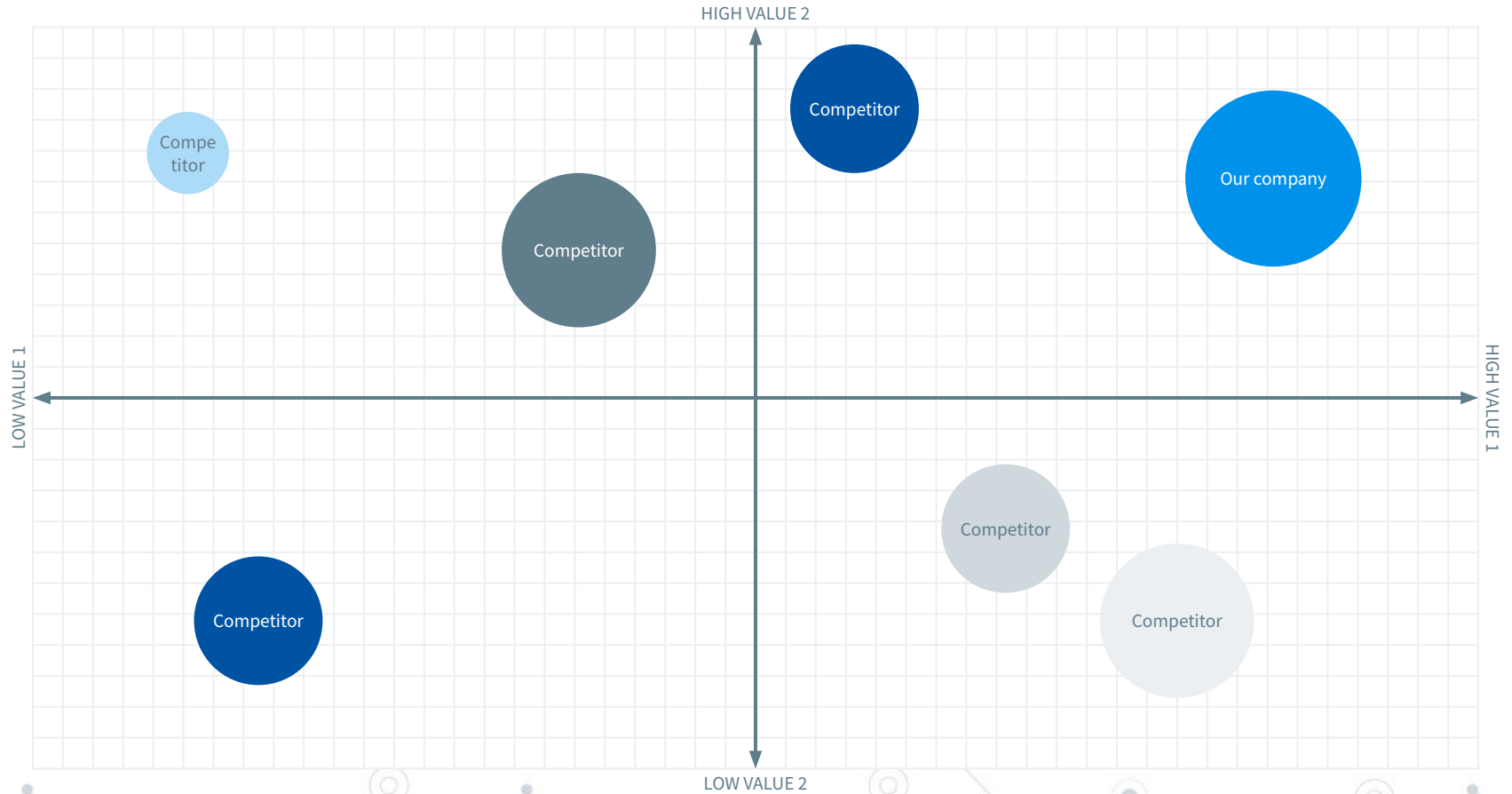


**Nils Årud**

JOB TITLE

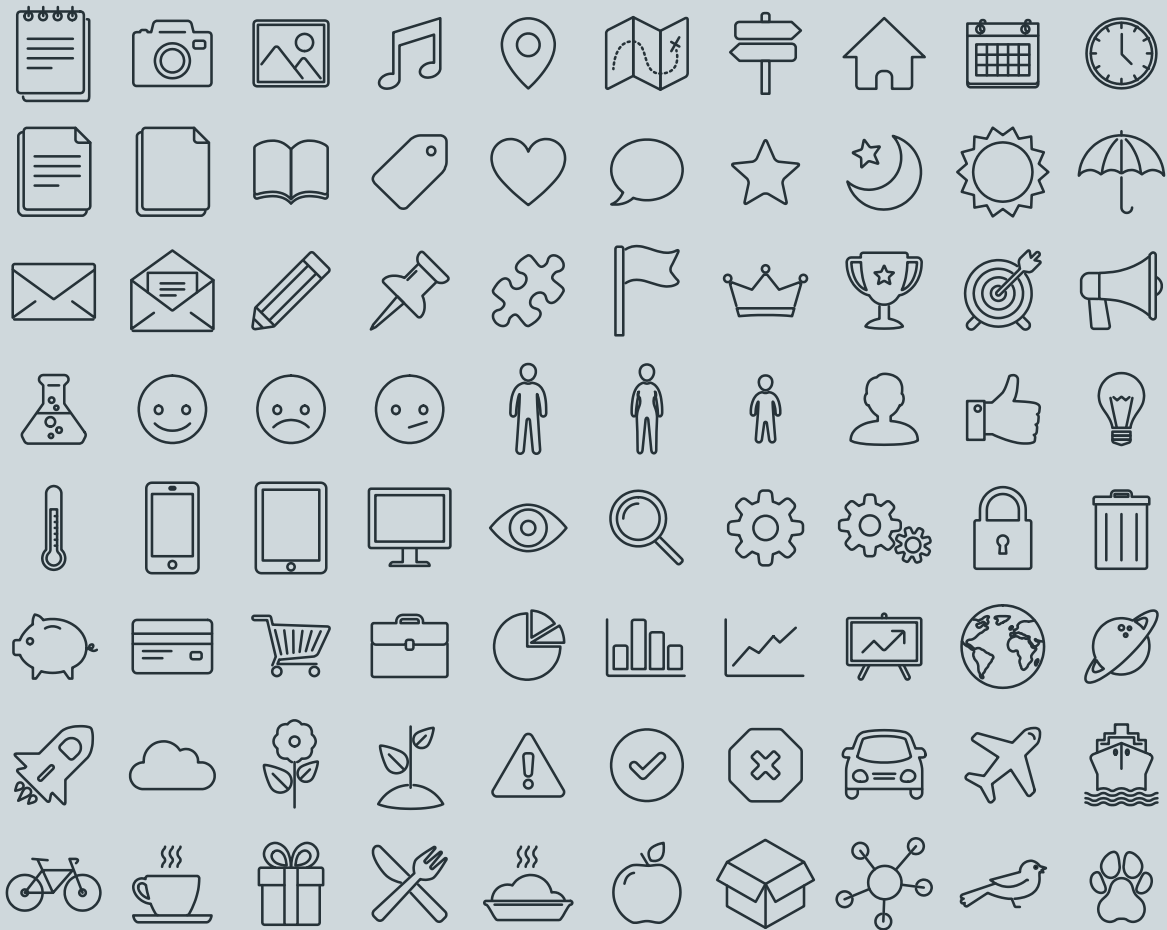
Blue is the colour of the clear sky and the deep sea

# Competitor Matrix



# Weekly Planner

	SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
09:00 - 09:45	Task	Task	Task	Task	Task	Task	Task
10:00 - 10:45	Task	Task	Task	Task	Task	Task	Task
11:00 - 11:45	Task	Task	Task	Task	Task	Task	Task
12:00 - 13:15	✔ Free time	✔ Free time	✔ Free time	✔ Free time	✔ Free time	✔ Free time	✔ Free time
13:30 - 14:15	Task	Task	Task	Task	Task	Task	Task
14:30 - 15:15	Task	Task	Task	Task	Task	Task	Task
15:30 - 16:15	Task	Task	Task	Task	Task	Task	Task



**SlidesCarnival icons are editable shapes.**

This means that you can:

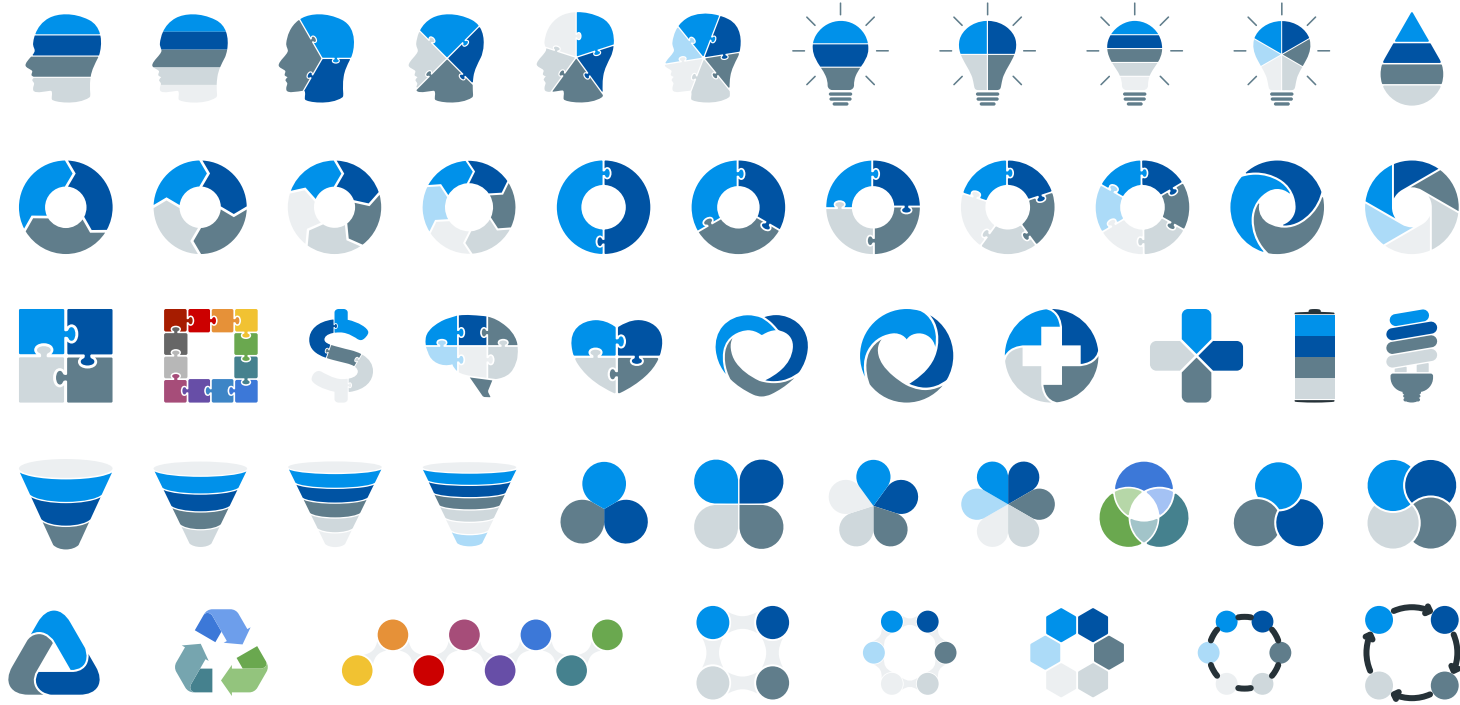
- Resize them without losing quality.
- Change line color, width and style.

Isn't that nice? :)

Examples:



# Diagrams and infographics





## You can also use any emoji as an icon!

And of course it resizes without losing quality.

How? Follow Google instructions <https://twitter.com/googledocs/status/730087240156643328>



and many more...



## Free templates for all your presentation needs



For PowerPoint and  
Google Slides



100% free for personal  
or commercial use



Ready to use,  
professional and  
customizable



Blow your audience  
away with attractive  
visuals